

Dječji vrtić Kockavica

Sveta Marija

Andrije Habuša 29b,

40326 Sveta Marija

OIB: 56145874531

mail:vrtockockavica@gmail.co

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA  
KOCKAVICA SVETA MARIJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**



Rujan , 2025.g.



## **Sadržaj:**

<b>Uvod .....</b>	<b>1</b>
<b>Osnovni podaci o ustanovi.....</b>	<b>2</b>
<b>Ustrojstvo rada.....</b>	<b>3</b>
<b>Materijalni uvjeti rada.....</b>	<b>4</b>
<b>Njega i skrb za tjelesni rast djece i zdravlje.....</b>	<b>5</b>
<b>Odgojno obrazovni rad .....</b>	<b>6</b>
<b>Prikaz rezultata stručnog suradnika logopeda .....</b>	<b>7</b>
<b>Stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika .....</b>	<b>8</b>
<b>Godišnje izvješće o radu ravnatelja .....</b>	<b>9</b>
<b>Suradnja s roditeljima .....</b>	<b>10</b>

## 1.UVOD

Godišnji plan i program odgojno -obrazovnog rada Dječjeg vrtića Kockavica Sveta Marija u pedagoškoj godini 2024./2025. realizirali smo na temelju kurikuluma vrtića i cjelogodišnjeg sudjelovanja i praćenja rada i samovrednovanja svih sudionika odgojno -obrazovnog procesa: djece ,roditelja, odgojitelja, stručnih suradnica i ravnatelja. Važan temelj kojim smo bili vođeni je pozitivna odgojno -obrazovna praksa s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta ,uvažavajući individualne i razvojne potrebe svakog pojedinca, a u skladu s humanističkim vrijednostima .

Vodeća zadaća naše odgojno -obrazovne ustanove ove godine bila je usmjerena na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj sposobnosti svakog djeteta te osiguravanju jednakih mogućnosti razvoja za svu djecu .Kontinuirano smo stvarali poticajne materijalne i kadrovske uvjete te društveno okruženje za kvalitetan život djece.

Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju , Dječji vrtić Kockavica uputio je Ministarstvu znanosti i obrazovanja zahtjev za rad u svom matičnom objektu iz kojeg smo se preselili zbog dogradnje i rekonstrukcije, te je dobio suglasnost (KLASA: 601-01/25-03/00030, URBROJ:533-05-25-0002) .Utvrđeni su materijalni uvjeti na trajnoj lokaciji, Andrije Habuša 29b,Sveta Marija od strane Upravnog odjela za odgoj i obrazovanje Međimurske županije (KLASA: UP/I-601-01/25-01/4,URBROJ: 2109-08-1/06-25-4) koji su također bili pozitivni. Nadalje ,zatražili smo od Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih suglasnost na redoviti cjelodnevni program odgojno -obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi u organizaciji Dječjeg vrtića Kockavica na koju smo i dobili (KLASA:601-01/24-03/00475, URBROJ:533-05-25-0008).Razlog zahtjeva je dotrajalost prijašnjeg programa , te na sugestiju spomenutog Ministarstva.

Proširenjem objekta dječjeg vrtića, ostvarila se mogućnost otvaranja još jedne skupine odgojno obrazovne skupine djece za koju se pokazala velika potreba za koju smo također dobili suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Prilikom realizacije programa rada s djecom polazili smo od Zakona i Propisa predškolskog odgoja, Programskog usmjerenja odgoja i naobrazbe djece predškolske dobi , Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Svi zaposlenici vrtića svojim su znanjem i vještinama pridonijeli u ostvarivanju zajedničke vizije vrtića kao mjesta poticajnog i radosnog življenja djece i odraslih te razvoj prema pojedinca prema svojim mogućnostima i potrebama .

## **2.OSNOVNI PODACI O USTANOVI**

Dječji vrtić Kockavica Sveta Marija

Andrije Habuša 29b

40326 Sveta Marija

Telefon: 040 660-568 e-mail:

[vrtickockavica@gmail.com](mailto:VRTICKOCKAVICA@gmail.com)

OIB: 56145874531

Djelatnost : Predškolski odgoj i obrazovanje

Osnivač: Općina Sveta Marija

## **USTROJSTVO PROGRAMA**

Dječji vrtić Kockavica u pedagoškoj godini 2024./2025. provodio je odgojno- obrazovni rad u prvom djelu pedagoške godine u jednom objektu , a početkom mjeseca ožujka 2025. godine u drugom objektu nakon dogradnje i rekonstrukcije postojećeg vrtića. Odgojno -obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi provodio se sukladno važećim zakonskim propisima. Kroz planirane programe vrtić je ostvario djelatnost njege, skrbi ,odgoja ,obrazovanja, zdravstvene zaštite ,prehrane i skrbi djece koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece. U toj realizaciji uvažavali smo prava djece, roditelja i djelatnika Vrtića.

U redoviti 10-satni program bilo je ukupno upisano 65 djece početkom pedagoške godine ; rujan 2024.

Tokom godine upisano je još 12 djece prema zahtjevima i potrebama roditelja te nakon realizacije dogradnje objekta i otvaranja nove odgojno -obrazovne skupine koju smo nazvali „Kockice“. Na kraju pedagoške godine bilo je upisano 77 djece , dok je 11 predškolarca ispisano 01.07.2025. te još 3 djece s 01.08.

Na osnovu upisane djece i interesima roditelja u ovoj pedagoškoj godini realizirali smo sljedeće programe :

### **Redoviti 10-satni program**

U redoviti 10-satni program bilo je upisano 63 djece u tri odgojno -obrazovne skupine . Dvije mješovite i jednu jasličku,tokom godine upisano je još 5 djece.

Program smo realizirali u periodu od 01.09.2024. do 31.08.2025.godine .Imali smo izmjene u ustrojstvu rada tokom cijele godine zbog učestalih bolovanja, nestručnih zamjena i otkazivanjem ugovora o radu na osobni zahtjev. Do promjena je došlo i u periodima korištenja

godišnjih odmora ( zimski i ljetni period) kada smo zbog smanjenog broja prisutne djece organizirali rad u tzv. spojenim grupama.

Redoviti odgojno -obrazovni rad obogaćivali smo kulturnim, edukativnim , glazbenim ,sportskim i etno sadržajima (posjete, izleti),ove aktivnosti realizirali smo uz suglasnost roditelja.

### **Program predškole**

Program predškole provodio se unutar redovitog programa tokom cijele pedagoške godine. Ovim programom bilo je obuhvaćeno 14 djece a provodio se u starijoj, mješovitoj skupini .

Tijekom pedagoške godine u vrtiću smo realizirali **kraći program ranog učenja engleskog jezika** jednom tjedno u dvije skupine s djecom od 4 godine do polaska u školu. Program je provodio Studio Žerjav ,verificiran od MZO uz financijsku participaciju roditelja.

Realizirali smo **kraći sportski program ,UŠR Loptica ,verificirani od strane MZO** dvaput tjedno .Provodili su ga Mario Bauer i Damir Žegarac ;kineziolozi. Zatim **kraći glazbeni program** koji je bio realiziran od strane Studio Žerjava ,Marta Zelić.

Kraći programi sporta i glazbe za roditelje je bio potpuno besplatan , financiran je kroz PILOT projekta javnog poziva jedinicama lokalne samouprave za sufinanciranje provedbe edukativnih, kulturnih i sportskih aktivnosti djece predškolske dobi i djece od 1 do 4 razreda osnovne škole Ministarstva demografije i useljništva .

### **3.USTROJSTVO RADA**

Djelatnici Dječjeg vrtića Kockavica brojčano su utvrđeni na osnovi Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja, prema mjerilima za broj odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih radnika u dječjem vrtiću , uz suglasnost Osnivača.

Tokom pedagoške godine događale su se izmjene djelatnika odgajatelja zbog nestručnih zamjena i otkazivanja ugovora o radu na zahtjev djelatnika zbog odlaska na drugo radno mjesto zbog putovanja.

	Ime i prezime djelatnika	Stručna sprema	
Ravnateljica	Maja Jambrešić	VŠS	neodređeno
Stručna suradnica logoped	Tatjana Nikolajeva Bubek	prof.	određeno
Odgajatelj	Tamara Hobor	VŠS	neodređeno
Odgajatelj	Lucija Vlahek	VŠS	neodređeno
Odgajatelj	Petra Topolnjak	VŠS	neodređeno ,raskid s 21.03.2025.
Odgajatelj	Lucija Vuk Lehkec	VŠS	neodređeno
Odgajatelj	Klara Vuk	VŠS	neodređeno
Odgajatelj	Zorica Čmrlec	VŠS	neodređeno
Odgajatelj	Antonija Kanižaj	nestručna zamjena	određeno
Odgajatelj	Patricija Pongrac	nestručna zamjena	određeno
Odgajatelj	Marina Matić	nestručna zamjena	određeno
Stručna suradnica pedagoginja	Martina Detelj	prof	određeno

### **Stručni suradnik:**

Logoped : Tatjana Nikolajeva Bubek ,prof.

Rad s djecom petkom od 7,00 – 10,00 sati

Pedagoginja: Martina Detelj , prof

Rad s djecom srijedom od 7,00-10,00 ili od 10,00-14,00 sati

### **Administrativno -računovodstveni djelatnik :**

Administrativne i računovodstvene poslove vrtića obavlja

djelatnica Općine Sveta Marija Ljubica Šulj

Radno vrijeme : 7,00-15,00 sati

## Tehničko osoblje :

Spremačice na pola radnog vremena , 4 sata dnevno :

Vesna Žvorc od 14,30- 18,30sati

Ivanka Kranjec od 14,30 – 18,30 sati

Nakon preseljenja u matični vrtić , 03.03.2025.

djelatnicama se produljuje radno vrijeme na 6 sati dnevno.

Radno vrijeme : jutarnji rad : 10,30 – 16,30

Popodnevni rad : 13,00-19,00

Nakon Vesne Ž., Ljiljana Grudić te Nada

Jakupek.

Kuharica na puno radno vrijeme :

Petra Fuš od 6,30 – 14,30 sati -bolovanje od 13.01.2025.

Mirjana Zabavnik -zamjena od 14.01.2025.

Gordana Vugrinec -dugotrajno bolovanje

Naziv zaduženja	Broj sati
Neposredni rad s djecom	27,5
Ostalo:	12,5
<b>1. vođenje pedagoške dokumentacije:</b> • izrada orijentacijskog plana i programa odgojno obrazovnog rada (tromjesečno) <ul style="list-style-type: none"><li>• tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada</li><li>• dnevni planovi</li><li>• vrednovanje ostvarivanja plana i programa</li><li>• imenik djece</li><li>• evidencijske liste polaznosti</li><li>• tabele</li><li>• dokumentiranje aktivnosti odgojitelja</li><li>• dokumentiranje aktivnosti djece</li></ul>	5

<b>2. individualno i skupno stručno osposobljavanje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgojiteljska vijeća</li> <li>• seminari i radionice</li> <li>• stručna literatura</li> <li>• interaktivna radionica</li> <li>•</li> </ul>	2
<b>3. suradnja s roditeljima:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roditeljski sastanci</li> <li>• individualni razgovori s roditeljima</li> <li>• radionice i druženja</li> </ul>	2
<b>4. nabava materijala i izrada didaktičkog materijala potrebnog za rad u skupini</b>	1
<b>5. pauza</b>	2,5

### Realizacija tjednog rasporeda rada

U svim skupinama rade po dvije odgojiteljice u dvije smjene po 5,30 sati neposrednog rada s djecom dnevno .Jutarnje i popodnevno dežurstvo organizirano je u starijoj skupini .Jutarnje dežurstvo odnosi se na vrijeme od 5,30 – 7 sati , a popodnevno dežurstvo 15,30 sati do 16 sati.

### Odgojne skupine

Dječji vrtić Kockavica Sveta Marija pedagošku godinu 2024./2025. započeo je u tri odgojno-obrazovne skupine : jasličnoj , mlađoj i starijoj mješovitoj skupini .Pedagošku godinu 01.09.2023. započeli smo s 65-ero djece sveukupno , dok 30.06.2025.g. imali 66 djece .Tokom godine bilo je upisa i ispisa djece . Djece predškolske dobi bilo je 14 , ispis gotovo svih predškolaraca je bio je 30.06.2025.

Otvorenjem dodatne skupine nakon dogradnje objekta vrtića , upisano je još 12 djece, 03.03.2025.

	Ime skupine	Broj djece 01.09.2024.	Broj djece 31.08.2025.
Starija mješovita	„LEPTIRIĆI“	26	11
Mlađa mješovita	„ZEČIĆI“	20	20
Jaslička skupina	„LOPTICE“	14	13
Starija jaslička	„KOCKICE“	-	19

Tokom ljetnih mjeseci smanjeni je broj djece koja polaze vrtić , stoga krajem mjeseca srpnja spajamo grupe kako bi odgojitelji mogli koristiti godišnji odmor. Do sredine mjeseca kolovoza bilježi se polaznost vrtića od 15 djece.

### Ustrojstvo rada u odgojnim skupinama

SKUPINA	JUTARNJA I POPODNEVNA SMJENA	DORUČAK	VOĆNI MEĐUOBROK	RUČAK	UŽINA
„LEPTIRIĆI“	7.00-12.30 10.30-16.00	8.00-8.30	10.00	11.30	14.00
„ZEČIĆI“	8.00-13.30 10.00-15.30	8.00-8.30	10.00	11,15	14.00
„LOPTICE“	7.00-12,30 9.30-15.00	8.00-8.30	9.30	10,30	14.00
„KOCKICE“	5,30-11,00 9,30-15,00	8.00-8.30	9.30	11.00	14.00

Jutarnje dežurstvo se izmjenjuje po skupinama , na tjednoj bazi , dok popodnevno dežurstvo preuzima starija skupina tokom cijele pedagoške godine .

### 4.MATERIJALNI UVJETI RADA

Početak pedagoške godine 2024.-2025. započeli smo na privremenoj lokaciji na adresi Čakovečka 42, Donji Mihaljevec. Za vrijeme boravka u D.Mihaljevcu radovi na matičnom objektu u Svetoj Mariji ,Andrije Habuša 29b su planiramo napredovali te smo već u mjesecu ožujku 2025.g. uz Suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja i Upravnog odjela Međimurske županije krenuli sa radom u dograđenom i novoopremljenom vrtiću.

Novi materijalni uvjeti obuhvaćaju prostorije izgrađene na katu vrtića a to su dvije sobe dnevnog boravka, dva sanitarna čvora za djecu , jedan za djelatnike , praonice ,sobe za izolaciju ili medicinske sestre, kancelariju i prostrani hodnik s stepeništem koje služi za garderobu .Sobe dnevnog boravka sadrže izlaz na zajedničku terasu .Objekt ima lift i stepenište s zaštitnom ogradom i rukohvatima primjerenima dječjoj visini .

Prizemlje vrtića sadrži 2 sobe dnevnog boravka s izlazom na terasu , višenamjensku prostoriju koju koristimo kao dvoranu, prostoriju za stručni tim , hodnik s garderobama ,sanitarni prostor za djecu i djelatnike , kuhinju sa svim popratnim prostorijama , kotlovnice i vanjski wc .

Prostorije su otvorene, svijetle i funkcionalne za rad s djecom ,adekvatno ventilirani i klimatizirani.

Prostorije su opremljene suvremenim ,sigurnim i prilagođenim namještajem uz modernu didaktičku opremu koja poticajno djeluje na jezično -govorni razvoj, kognitivni razvoj ,motorički razvoj ,socio-emocionalni razvoj ,kreativni razvoj ,senzorni razvoj .

Sve sobe unutar vrtića sadržajno su i funkcionalno opremljene razvojnim materijalima i didaktičkim sredstvima prilagođenima dobi djece.

U mlađim grupama naglasak je na senzornoj i motoričkoj didaktici, velikim elementima i jednostavnoj edukativnim igračkama ,dok starije skupine raspolažu složenijim materijalima koji potiču simboličku igru ,matematičke vještine ,jezično izražavanje i suradničko učenje i istraživanje. Didaktika je raspoređena unutar funkcionalno organiziranih kutića.

U vanjskom djelu vrtića obogatili smo još jednim pješčanicom, velikom ljuljačkom -košara, Vanjskom kućicom za skladištenje vanjskih igračaka , kao i 12 gredica za sadnju bilja različitih veličina.

Tokom pedagoške godine dobili smo donacije u vidu meda, voća, namjenskog stolića ,dva mala krevetića za lutke, šivanja posteljine za djecu ,oslikavanje zidova dječjim motivima i sl.

Od Osnivača smo zaprimili donaciju plesnih cipela za folklornu skupinu ,čime smo dodatno unaprijedili uvjete za provedbu kulturno-umjetničkih aktivnosti u vrtiću.

#### **Financijska sredstava osigurana su :**

1. Proračun Osnivača-Općina Sveta Marija
2. Roditeljski udio
3. Ministarstvo odgoja i obrazovanja -predškola i djeca s teškoćama u razvoju
4. Ministarstvo demografije i useljništva -PILOT projekt

## **5.NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE**

Njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj djece u vrtiću provodili smo prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, te na Godišnjem planu i programu odgojno obrazovnog rada.

1. Utvrđivanje ,praćenje i unapređivanje zdravlja djeteta
2. Planiranje i provođenje zdrave prehrane
3. Provedba preventivnih mjera u cilju s smanjenjem pobola
4. Zdravstveni odgoj djece

## **Utvrđivanje, praćenje i unapređivanje zdravlja djece**

Prije polaska u vrtić ostvaruje se zdravstveni status djeteta na temelju:

1. Zdravstvene potvrde izdane od strane liječnika
2. Uvid u cjepnu knjižicu djeteta
3. Medicinske dokumentacije koju prilažu roditelji djece s zdravstvenim poteškoćama

Zalaganje za prevenciju širenja bolesti poduzimane od odgojiteljica i spremačica kroz provjetravanje, redovito dezinfekciju igračaka, redovito pranje posteljine, svakodnevni boravak na svježem zraku, raznovrsna i zdrava prehrana, popodnevi odmor, fizička aktivnost, djeca koja su bolesna se izdvajaju iz skupine pridonosi smanjenju pobola kod djece.

Očuvanje i zaštita zdravlja djece jedan je od najvažnijih dijelova u radu s djecom rane i predškolske dobi.

### **Planiranje i provođenje pravilne prehrane**

Prehrana se provodi i planira u skladu s propisanim prehrambenim standardima prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

Planira se tjedni jelovnik kao i dnevni raspored obroka, jelovnik za djecu s posebnim prehrambenim potrebama. Jelovnici su dostupni na uvid svim roditeljima na oglasnoj ploči vrtića. Jelovnike sastavljamo u skladu s normativima pravilne prehrane uključujući preporučene dnevne količine hrane kao i dnevne količine tekućine. Namirnice smo bazirali na raznolikim žitaricama, povrću, mlijeku i mliječnim proizvodima i mesu, te svježem sezonskom voću. Ove godine obogatili smo svakodnevni jelovnik sa voćnim međuobrokom.

Ove pedagoške godine imamo dvoje djece s alergijama na određenu hranu.

U starijoj odgojnoj skupini djecu se potiče na samoposluživanje hrane, pospremanje stolova i odnošenje upotrijebljenog posuđa na kolica.

### **Provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola**

Analizom pobola djece u dječjem vrtiću vidljivo je da su uzroci bolovanja djece najčešći zbog infekcije gornjih dišnih puteva, a zatim slijede crijevne viroze.

Tokom godine imali smo nekoliko djece oboljelih od šarlaha. Ove godine zabilježen je veći broj djece koja su oboljela od pete bolesti. Najveći broj pobola bio je u zimskom razdoblju i tokom mjeseca travnja i krajem mjeseca lipnja.

Na razini vrtića u svim odgojno -obrazovnim skupinama provodili smo radionice o zdravlju i očuvanju zdravlja zuba , važnosti tjelovježbe za zdravlje .

Svakodnevno se provodi jutarnja tjelovježba, organiziramo boravak na svježem zraku , igra na dvorištu ili šetnja. Vodi se briga o provjetravanju sobe dnevnog boravka ,više puta na dan, te higijene za vrijeme popodnevnog odmora. Redovito se dezinficiraju igračke , češće u vrijeme pobola djece.

## **Zdravstveni odgoj i edukacija djece**

Zdravstveno odgoj ima temeljnu zadaću pružiti djetetu priliku za stjecanjem pozitivne, cjeloživotne navike za zdravo življenje. Planirane edukacije bile su vezane uz pravilnu prehranu ,samostalnost kod hranjenja ,praćenje rasta , održavanje osobne higijene ,načinima kako izbjeći širenje infekcije (kihanje ,kašljanje).

Kineziolozi iz našeg područja, preko projekta Pilot ,održavali su tjelovježbe primjerenu dobi i potrebama da se zadrži zdravi razvoj dvaput tjedno.

U odgojno -obrazovnim skupinama provodio se zdravstveni odgoj kroz aktivnosti :

- Pravilno pranje ruku
- Pravilna prehrana
- Vaganje i mjerenje
- Sve o zubima -
- Voda -najzdravije piće
- Boravak na zraku

Tokom godine provodilo se praćenje rasta i razvoja djeteta kroz redovita antropološka mjerenja djece.

## **6.ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD VRTIĆA**

Odgojno – obrazovni rad Dječjeg vrtića Kockavica uskladili smo sa temeljnim odrednicama Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje ,Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju te ostalim zakonskim i podzakonskim aktima i propisima vezanima za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zajedničkim radom i djelovanjem u odgojno - obrazovnom procesu promicali smo temeljne vrijednosti poput znanja, identiteta, humanizma, kreativnosti i autonomije pritom stvarajući kontekst u kojem smo naglašavali pozitivnu sliku o sebi ,tolerancije ,empatije , uvažavajući različitosti kao i razumijevanja djeteta i njegovih potreba .Odgojitelj kao glavni nositelj odgojno – obrazovnog rada ,kreira poticajno okruženje oblikovano po mjeri djeteta.

Redoviti 10-satni program provodio se u svim trima ,a kasnije četiri skupinama jasličkog i vrtićkog uzrasta. Bitne zadaće odgojno – obrazovnog rada su :

- pratiti dijete i omogućiti mu cjelovit razvoj -tjelesni , spoznajni, socijalni, emocionalni, razvoj komunikacije ,razvoj kreativnosti
- poticati dijete da bolje prepozna svoje potrebe i načine njihova zadovoljavanja
- stvaranje razvojno -poticajnog okruženja koji zadovoljava potrebe djeteta i potiče kreativnost, stvaralaštvo i učenje
- organizirati i dopunjavati centre aktivnosti u koje će se dijete samoinicijativno uključiti
- poticati odgojitelje na samoprocjenu svog odgojno -obrazovnog rada
- poticanje odgojitelja da postanu reflektivni praktičari -jedni drugima pomažu i daju konstruktivne kritike
- poticati roditelje na sudjelovanje i praćenje rada vrtića u okviru svojih mogućnosti

Razvojne potrebe djece su polazište za organizaciju cjelokupnog rada vrtića. Projekti i aktivnosti koje su se provodile u bile su usmjerene na zadovoljavanje aktualnih potreba i dječjih interesa. Svaka je odgojno-obrazovna skupina na početku pedagoške godine utvrdila svoj godišnji plan rada i projekt skupine , dok su neki projekti bili na nivou cijelog vrtića, ovisno o interesima djece. Također su se izrađivali tromjesečni planovi po razvojnim područjima s razvojnim zadaćama određenima za cijelu skupinu , pojedino dijete ili manju skupinu djece. Tokom cijele godine intenzivno smo radili i na segmentima koji su trajne zadaće :

- prilagodba djece na jaslice ,vrtić
- suradnja svih sudionika tijekom prilagodbe
- priprema za školu-redoviti program
- rad s djecom s posebnim potrebama-prihvatanje i uvažavanje
- bogaćenje odgojno-obrazovnog rada obilježavanjem važnih datuma i blagdana

### **Prostorno materijalno okruženje u kojem dijete istražuje i uči**

Materijalno okruženje vrtića je bilo planirano uređeno vođeno interesima djece .Ponudu raznovrsnih materijala djeca su mogla birati prema vlastitim potrebama ,a materijali su bili ponuđeni tako da pozivaju dijete na samostalnost u organizaciji aktivnosti. U svakoj sobi dnevnog boravka nalaze se nekoliko centara aktivnosti u kojima se djeca mogu igrati samostalno ili u manjim grupama. Centri aktivnosti su posloženi prema logičkim sadržajnim cjelinama kako bi djeca svoje aktivnosti mogla povezivati i nadograđivati. Centri se tokom cijele pedagoške godine izmjenjuju i nadopunjavaju materijalima i poticajima .

Centri aktivnosti koje smo kreirali radi poticaja simboličke igre ,stjecanje iskustva u životno praktičnim aktivnostima je :centar obiteljskih igara .Osim njega nadopunjavali smo i proširili

prema interesima djece centar stolno manipulativnih igara , centar građenja, istraživačko spoznajni centar , centar početnog čitanja i pisanja ,likovni centar i dramsko scenski centar. Tokom pedagoške godine osim navedenih centara ,prema potrebama i interesima djece oformljeni su i drugi poželjni centri aktivnosti poput centra liječnika , centra frizera , centra trgovine ,istraživački i slično.

## **REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM JASLIČKE DOBI SKUPINA „LOPTICE“**

Pedagoška godina 2024./2025. započela je radom skupine “Loptice” na privremenoj lokaciji u Donjem Mihaljevcu. Skupina je formirana s ukupno 14 djece, od čega je 7 dječaka i 7 djevojčica.

Od samog početka godine djeca su pokazivala interes za istraživanje prostora, igračaka i međusobnu interakciju. Proces adaptacije prošao je uspješno, a uz svakodnevnu rutinu i individualizirani pristup svakom djetetu, djeca su stekla osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini.

Tijekom ožujka 2025. skupina “Loptice” preselila se iz privremene lokacije u matični vrtić u Svetoj Mariji, gdje su osigurani kvalitetniji prostorni i materijalni uvjeti za rad s djecom rane dobi. U sklopu reorganizacije odgojnih skupina, u matičnom vrtiću formirana je nova starija jaslička skupina “Kockice”, u koju su prešla sljedeća djeca iz “Loptica”: L. G., E. E., F. B., V. H., G. K., L. V., R. L., E. Š., i R. G.

Nakon preseljenja i odlaskam spomenute djece, u skupinu “Loptice “ upisano je 7 nove djece, od čega 1 dječak i 6 djevojčica. Time je osiguran kontinuitet rada te očuvana dinamika života u skupini. Nova djeca su se uspješno uključila u svakodnevne aktivnosti uz podršku odgojitelja i vršnjaka.

Rad skupine temelji se na poticanju socio-emocionalnog razvoja, poticanju govorno-jezičnog izražavanja te osiguravanju sigurnog i poticajnog okruženja za igru, istraživanje i učenje.

Jasličku odgojnu skupinu „Loptice“ vode dvije odgojiteljice. Do ožujka je vode odgojiteljice T. H. i A. K.. Od ožujka T.H. odlazi u stariju jasličku skupinu “Kockice”, a u mlađu jasličku dolazi K. V.

Izostanci djece tijekom pedagoške godine najčešće su bili vezani uz respiratorne (grlobolje) i crijevne viroze (listopad i siječanj). U travnju se pojavljuje “Dječja glista”, a u srpnju kožna bolest “Impetigo”.

Adaptacijski period kod novoupisane djece prošao je bez većih poteškoća. Većinom su se adaptacijske krize očitovale kod odvajanja od roditelja, u neprihvatanju aktivnosti, odbijanju hrane ili nespavanju te su trajale kratki period.

Organizacijski i materijalni uvjeti bili su dobri. Prostor je tako osmišljen i organiziran da pomaže mlađoj djeci da se opuste i uspješno provedu dan sa što manjom mogućnošću ozljeđivanja. Osigurana su mjesta na kojima djeca mogu jesti i spavati kada im to njihov tjelesni ritam zatraži, obično poslije ručka. Stvoreno je sigurno, toplo, čisto i uredno, estetski zadovoljeno i poticajno okruženje za djecu.

U sobi dnevnoga boravka formirani su centar građenja, obiteljski centar, centar slikovnica, centar frizera, likovni i manipulativni centar. Prema potrebama djece i interesu tijekom pedagoške godine oformljeni su i glazbeni centar, centar liječnika i centar trgovine, a tako strukturirani prostor potiče djecu na kreativnost, želju za istraživanjem, otkrivanje noviteta i manipuliranjem.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. Skupina “Loptice” sudjelovala je u brojnim aktivnostima i zajedničkim događanjima koji su obogatili svakodnevni život djece te pridonijeli razvoju njihovih socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih vještina. Jesenska svečanost održana je početkom jeseni, a okupila je djecu iz svih odgojnih skupina. Djeca su kroz pjesmu, pokret i igru obilježila dolazak jeseni uz prigodno ukrašeni prostor jesenskim plodovima. Povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, organizirano je zajedničko druženje djece i odgojitelja. Djeca su uživala u kušanju pekarskih proizvoda i sve je proteklo u toploj i poticajnoj atmosferi. U listopadu nas je posjetila primalja Nina, koja je održala edukativnu i interaktivnu radionicu za roditelje i djecu. U vrijeme Adventa, sudjelovali smo u božićnim aktivnostima. Djeca su zajednički s odgojiteljima kitila božićno drvece u skupini, pjevala prigodne pjesme i sudjelovala u izradi božićnih ukrasa. Ove aktivnosti doprinijele su stvaranju osjećaja zajedništva i blagdanskog duha. Posjetili su nas Motomrazovi te darivali poklonima. U veljači smo sudjelovali na maskenbalu i fašničkoj povorci, gdje su djeca bila odjevena u šarene kostime, a nakon povorke je organizirano veselo druženje uz pjesmu i ples. U travnju smo svečano obilježili otvorenje

matičnog vrtića u Svetoj Mariji, što je bio važan događaj za cijelu zajednicu. Tijekom svibnja proslavili smo rođendan vrtića uz pjesmu i ples, a posebno zanimljiv i edukativan bio je posjet pčelara iz Preloga, koji je djeci približio svijet pčela i važnost njihovog postojanja za prirodu i čovjeka. Pedagošku godinu završili smo sudjelovanjem u završnoj priredbi "Čarobna šuma", koja je uključivala zajednički nastup djece svih skupina. Bila je to prilika za slavlje, predstavljanje rada tijekom godine te zajednički oproštaj od još jedne uspješne pedagoške godine.

Tijekom pedagoške godine odgojitelji i roditelji imaju zadovoljavajuću suradnju i komunikaciju. Održan je jedan roditeljski sastanak na početku pedagoške godine i jedan prije

preseljenja u matični vrtić u Svetoj Mariji. Roditelji su poticani na individualne razgovore, naročito kada su se pojavili adaptacijski ili razvojni problem. Također tu je i Viber grupa „Loptice 2024./2025“, koja je stvorena za lakšu komunikaciju i informacije. Na oglasnoj ploči se tjedno mijenjaju i dopunjavaju sadržaji kao što su tekuće informacije, dječji likovni radovi, stručni savjeti i pomoć.

## **TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

Većina se djece samostalno služi priborom za jelo. Pomoć kod hranjenja trebalo je dvoje naknadno upisane djece (T. T. i R.P.). Djeca jedu raznoliku hranu.

Samostalno u pranju ruku i umivanju trebaju većinom sva djeca.

Sedmero djece početkom pedagoške godine koristi se dudama varalicama (M. T., R. B., N. P., M. H., T. T., M. H. i R. P.), ali samo tijekom spavanja. Na kraju pedagoške godine dudom varalicom na spavanju ne koristi više M. T. i M.H. Petero djece ima prijelazne predmete za uspavlivanje (dekice, gaze, plišance): M. T., M. L., L. O., D. J. i N. P.

U rujnu je četrnaest djece koristilo pelenu. Šestero naknadno upisane djece tijekom pedagoške godine također se koristi pelenama. Djevojčica M. T. odviknula se pelena u ožujku dok su se dječak T. P. i djevojčica L. K. odviknuli u srpnju bez ikakvih problema. U kolovozu jaslička odgojna skupina broji desetero djece koja nose pelene.

Svakodnevnim vježbanjem, pokretnim igrama i tjelesnim aktivnostima djeluje se na razvoj velikih mišićnih skupina kod djece, koordinaciju pokreta, motoričke sposobnosti.

Jutarnje tjelovježbe najčešće smo provodili uz glazbu, ples, poligone te zrcalno ponavljanje vježbi. Boravak na zraku odvijao se dok su vremenski uvjeti to dopuštali, a provjetravanjem sobe, dezinfekcijom igračaka i prostora nastojala se spriječiti mogućnost zaraze koronavirusom. Tijekom godine periodično su vršena antropometrijska mjerenja te mjerenja tjelesnih sposobnosti.

Prilikom upisa u pedagošku godinu sva su djeca bila hodači. Troje naknadno upisane djece tijekom pedagoške godine bili su nehodači. N. P., koja je upisana u ožujku, hodala je uz pomoć pridržavanja te je samostalno prohodala u travnju, a D. M. koja je također upisana u ožujku prohodala je u svibnju ali djevojčica je još uvijek jako nesigurna i većinom hoda uz pridržavanje. R. P., koja je upisana u travnju također je hodala uz pomoć pridržavanja te je samostalno prohodala u svibnju.

## **SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ**

Temeljne emocionalne potrebe djeteta osjećaj sigurnosti, pripadnosti, dobivanje priznanja i pohvala bile su u potpunosti zadovoljene. Emotivni razvoj kod djece jasličke dobi u skladu je s kronološkom dobi te su u skupini često izmjenjuju različita emocionalna stanja kao što su ispadi i plač, a u njima se jasno vide karakteristike dječjih emocija (kratkoća, intenzivnost, prolaznost, burnost i agresivnost).

Unutar skupine djeca ostvaruju svoje želje, igre i potrebe, a najčešće prevladavaju igre oponašanja, građenja, modeliranja, nizanja, ples i pokretne igre s pjevanjem.

Zbog nemogućnosti kontrole emocija kod djece jasličke dobi sukobi su česti i neizbježni te nerijetko završavaju fizičkom agresivnošću kao što su ugrizi, udarci, čupanje kose, guranje.

## **SPOZNAJNI RAZVOJ**

Djeci su bili ponuđeni i dostupni različiti materijali za manipuliranje i istraživanje (rastavljanje, sastavljanje, kombiniranje, punjenje, pražnjenje). Mlađa djeca problemske zadatke rješavaju metodom pokušaja i pogrešaka pa se tako ciljano djelovalo na razvoj mišljenja, pamćenja i zaključivanja. Veliki su interes djeca pokazala za igre pijeskom, vodom

i manipulacijom raznim neobičnim materijalima.

Budući da je radoznalost osnovni pokretač spoznajnog razvoja, maksimalno su organizirane aktivnosti, igre i odgojno-obrazovni rad sa što većom raznolikošću pri odabiru materijala, sredstava i metoda kako bi djeca stekla što više elementarnih znanja, navika i iskustva te ih uspješno i svrhovito upotrebljavala.

## **GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO**

Planiranim i realiziranim sadržajima, raznovrsnošću materijala i audio-video tehnikom usmjeravao se, aktivirao i razvijao dječji govor i govorno stvaralaštvo. Također su se stvarali uvjeti koji su stalno poticali dijete da se služi svim sredstvima u komunikaciji. Osobni doprinos odgojitelja u ostvarivanju razvojnih zadaća bio je dobar, kao i kod ostvarivanja plana i programa. Krajem pedagoške godine većina djece sve se češće koristi govorom za izražavanje svojih potreba, želja i emocija, čime pokazuju napredak u komunikacijskim

vještinama. Posebno se ističe djevojčica M. T., koja se izražava u potpunim, jasno izgovorenim rečenicama, uz bogat rječnik i primjerenu upotrebu jezika za svoju dob.

Odgojiteljice: Antonija Kanižaj i Klara Vuk

## **REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM U DRUGOJ I TREĆOJ GODINI ŽIVOTA**

### **ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA – „KOCKICE“**

U pedagoškoj godini 2024./2025. skupina „Kockice“ formirana je preseljenjem u novi objekt vrtića dana 3. ožujka 2025.

Skupinu je činilo 18 djece, od čega 9 dječaka i 9 djevojčica. Odgojiteljice koje su tijekom godine radile sa skupinom bile su Tamara Hobor i Zorica Čmrlec.

Proces adaptacije nakon formiranja skupine protekao je uredno, uz uobičajene reakcije djece na promjenu prostora i okruženja. Djeca su se relativno brzo privikla na novu sredinu, dnevnu rutinu te su uspješno uspostavljena nova socijalna pravila i odnosi među djecom. Djeca su na promjenu bila pravovremeno pripremana te su sudjelovala u pakiranju i selidbi, što je pridonijelo pozitivnom prihvaćanju novog prostora. Promjenu su doživjela kao uzbudljivo iskustvo.

Početak lipnja u skupinu se pridružio novoupisani dječak S.N. Njegova adaptacija bila je dugotrajnija, uz česte epizode plača i teško odvajanje od roditelja. Odgojiteljice su individualiziranim pristupom nastojale osigurati podršku i sigurnost te mu olakšati prijelaz u novu okolinu.

Tijekom godine djeca su najčešće izostajala zbog crijevnih i respiratornih virusa, kao i zbog: dječjih glista, grlobolje, konjunktivitisa, impetigo.

Zdravstveni izazovi pratili su uobičajeni sezonski tijek te su u suradnji s roditeljima i stručnim službama pravovremeno poduzimane sve potrebne mjere za očuvanje zdravlja djece.

Redovito smo provodili dezinfekciju prostora i igračaka.

Rad s djecom i dalje se odvijao u sobi dnevnog boravka, kroz različite centre aktivnosti. Tijekom cijele godine bili su stalno prisutni:

- građevni centar
- centar kuhinje i obitelji
- likovni centar
- centar slikovnica
- stolno-manipulativni centar
- centar frizera

Centri su se kontinuirano obogaćivali novim materijalima, a prema interesima djece povremeno su se uvodili tematski centri poput: centar maskiranja i mode, centar liječnika, centar trgovine i sl.

Prostor je osmišljen i organiziran na način koji mlađoj djeci omogućuje opuštanje i kvalitetno provođenje dana, uz minimalnu mogućnost ozljeđivanja. Osigurana su posebna mjesta za obroke i odmor, prilagođena tjelesnom ritmu djece, osobito nakon ručka. Stvoreno je sigurno, toplo, čisto i uredno okruženje koje zadovoljava estetske kriterije te pruža poticajnu atmosferu za rast i razvoj djece.

Tijekom pedagoške godine realiziran je niz prigodnih i tematskih aktivnosti kojima su djeca aktivno sudjelovala i razvijala svoja znanja, vještine i socijalne kompetencije.

Obilježili smo:

Dan žena

Dan očeva

Svjetski dan Down sindroma

Svjetski dan kazališta

Prvi dan proljeća

Svjetski dan sporta – u sklopu kojega smo posjetili Teniski klub

Dan planeta Zemlje

Majčin dan

Uskrs

Tijekom godine redovito smo obilježavali dječje rođendane, uz pjesmu, zajedničko druženje i prigodne aktivnosti. Na taj smo način doprinosili stvaranju osjećaja pripadnosti, jačanju međusobnih odnosa i razvoju pozitivne slike o sebi kod djece. Rođendani su djeci predstavljali važne i radosne trenutke koje smo zajedno proslavljali u veselom i toplom ozračju.

Pripremali smo se i sudjelovali na Završnoj svečanosti naših predškolaraca pod nazivom „Čarobna šuma“, gdje su djeca kroz igru, pjesmu i ples pokazala stečene vještine i samopouzdanje u javnim nastupima.

U ožujku smo proveli evakuacijsku vježbu, a djeca su tom prilikom upoznata s postupcima u slučaju nužde. Nakon toga organiziran je posjet vatrogasnoj postaji, što je kod djece pobudilo veliki interes i znatiželju.

Sudjelovali smo i u programu Ruksak pun kulture, gdje smo prisustvovali interaktivnoj predstavi „Brlog“, čime smo dodatno poticali dječju maštu, govorno izražavanje i interes za umjetničke sadržaje.

Suradnja s roditeljima tijekom godine bila je zadovoljavajuća. Održana su dva roditeljska sastanka – jedan na početku godine te jedan nakon preseljenja na privremenu lokaciju. Održano je i nekoliko individualnih sastanaka s roditeljima djece (L.G, E.O., U.K., E.Š.), a svakodnevna suradnja ostvarivala se putem kratkih razgovora pri dolasku i odlasku djece iz vrtića. Uz to, komunikacija se odvijala i putem Viber grupe – roditelji su pravovremeno obavještavani o važnim informacijama i aktivnostima te su redovito primali fotografije djece u aktivnostima.

## **TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

Tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno su se provodile tjelesne aktivnosti. Trudili smo se jačati dječji organizam i zdravlje svakodnevnom boravkom na zraku, šetnjama, kvalitetnom prehranom i pravilnom izmjenom statičnih i dinamičnih aktivnosti.

Svakodnevnom vježbanjem, pokretnim igrama i tjelesnim aktivnostima pokušale smo djelovati na razvoj velikih mišićnih skupina, koordinaciju pokreta i motoričke sposobnosti. Većina djece ima dobro razvijenu grubu motoriku. Također su tijekom godine provedena antropometrijska mjerenja djece (tjelesna visina i težina) s ciljem praćenja njihova rasta i tjelesnog razvoja.

Posebnu pozornost pridavale smo njegovanju higijenskih navika te poticale djecu na pranje ruku nakon obavljanja nužde te prije i nakon jela. Sva djeca su samostalna u pranju ruka no neka trebaju pomoć kod umivanja.

Na početku pedagoške godine nekoliko je djece još u pelenama, no krajem pedagoške godine sva su djeca samostalna u obavljanju nužde.

Sva su djeca samostalna u ručanju, osim što S.N., no poticale smo samostalnost te je ipak i on sam jeo. Iako djeca jedu samostalno, nekolicina njih ne zna pravilno držati ili koristiti pribor za jelo.

Krajem lipnja od pelena je uspješno odviknuto četvero djece:

M.M., E.E., D.Š. i R.G., što predstavlja važan razvojni korak i potvrdu kontinuiteta u radu na stjecanju samostalnosti kod djece.

## **SOCIO – EMOCIONALAN RAZVOJ**

Svakodnevno poticanje na samostalnost u svakom području kod djece rezultiralo je razvojem samopouzdanja i osvještavanjem njihovih mogućnosti. Rezultat takvog rada bio je vidljiv u tome da su djeca postajala sve sigurnija u sebe, otvorenija i komunikativnija.

S obzirom na dob djece, kod većine se povremeno javio prkos što je sasvim normalno. Kod E.E. taj prkos bio je izraženiji.

Društvene igre i zajedničke aktivnosti pridonijele su da se kod djece razvija zajedništvo, dogovaranje, prihvaćanje drugih, druželjubivost, strpljivost, samokontrola, upornost, prihvaćanje poraza i međusobna tolerancija. Povremeno se pojavljivala agresivno i destruktivno ponašanje, ali razgovorom i zajedničkim utjecajem oba odgojitelja takvo ponašanje bilo je smanjeno i usmjereno u pozitivnom smjeru. Uglavnom je vladalo pozitivno i veselo raspoloženje, djeca su s vremenom donekle naučila kontrolirati svoje emocije (bezrazložan plač, agresivnost, ljutnja, ispadi bijesa).

## **SPOZNAJNI RAZVOJ**

U skupini su se provodile brojne aktivnosti koje su doprinosile spoznajnom razvoju djece. Svakodnevno su djeci ponuđeni raznovrsni poticaji, od didaktike, prirodnih materijala, pedagoški neoblikovanih materijala i drugih. Na taj način, poticala se dječja radoznalost koja je osnovni pokretač spoznajnog razvoja i djeca su proširivala svoja saznanja iz različitih područja, od matematike, prometa, ekologije... Istraživali smo tijelo čovjeka (crtež u stvarnoj veličini djeteta), staništa životinja, domaće životinje, promet, boje. Izradili smo košnicu za pčele od pedagoški neoblikovanog materijala, napravili plakat o zdravoj i nezdravoj prehrani. Gotovo svakodnevno čitali smo slikovnice, slikopriče te recitirali razne prigodne brojalice. Spoznajni razvoj tekao je u skladu s kronološkom dobi djeteta. Većina djece može prepričati što su radili dan prije, iako rijetki pravilno koriste zamjenice, prijedloge i deklinaciju. Većina djece razlikuje pojmove jučer/danas/sutra.

## **GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE**

Raznovrsnom ponudom sadržaja i sredstava utjecalo se na razvoj govora i bogaćenje dječjeg rječnika. U skupini se uglavnom komunicira književnim jezikom, no njeguje se i dijalektalni govor kojim se djeca koriste kod kuće i kojeg ipak najviše razumiju.

Djecu se potiče da samostalno ispričaju neki događaj koji im se dogodio, da prepričavaju pročitane priče, da sami pričaju priču temeljenu na nekim slikama. Upućivali smo djecu u centar slikovnica na navedene aktivnosti koje su pridonosile koncentraciji, razvoju pažnje, logičkog zaključivanja, a osobito bogaćenju rječnika i razvijanju mašte.

Kod većine djece razvoj govora primjeren je njihovoj kronološkoj dobi.

Djeci su svakodnevno bili dostupni likovni materijali, lutke na štapu, lutke zijevalice, paravan gdje su oni mogli samostalno odigrati predstavu ili ispričati priču.

Svojim osobnim doprinosom trudili smo se postići što bolje rezultate u realizaciji planiranih zadataka s ciljem što svestranijeg razvoja djetetove osobnosti na zadovoljstvo djece, roditelja i samih odgojitelja.

## **ZAKLJUČAK:**

Pedagoška godina 2024./2025. u skupini „Kockice“ bila je ispunjena raznolikim aktivnostima, kvalitetnom suradnjom s roditeljima i uspješnim razvojem djece u sigurnom i poticajnom okruženju. Odgojiteljice su kroz suradnički i profesionalan pristup uspješno pratile individualne potrebe svakog djeteta, njegujući toplu i podržavajuću atmosferu u skupini.

ODGOJITELJICE: Zorica Čmrlec i Tamara Hobor

## REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM U TREĆOJ, ČETVRTOJ I PETOJ GODINI ŽIVOTA

### SREDNJA DOBNA SKUPINA „ZEČIĆI“

Na početku pedagoške godine 2024./2025. srednja dobna skupina broji 28 djece, od toga 18 dječaka i 10 djevojčica. Novoupisano je 9 djece te se većina djece adaptirala bez većih problema, osim V. K. koja je imala zakašnjelu adaptaciju i G. V. i T.Š. koji su imali produljenu adaptaciju.

Djeca su izostajala zbog uobičajenih prehlada i viroza nakon kojih su redovito učinjene dezinfekcije prostora i igračaka.

Tijekom pedagoške godine odgojitelji i roditelji ostvaruju zadovoljavajuću suradnju. Održan je jedan roditeljski sastanak na početku pedagoške godine, a jedan prilikom preseljenja na staru lokaciju u matični objekt u Svetoj Mariji. Većina roditelja tražila je individualni razgovor. Osim toga, suradnja je bila provedena i kroz svakodnevne kraće izvještaje pri dolasku i raspustu djece iz vrtića te kroz službenu viber grupu u koju su se slale obavijesti i fotografije djece u aktivnostima.

Početkom ožujka 2025.godine vrtić se seli natrag u glavni objekt u Svetoj Mariji. Vrtić je bio renoviran i proširen, a djeca pripremana za selidbu tjednima unaprijed. Osim toga, djeca su sudjelovala i u pakiranju igračaka u kutije te im je cijeli proces prošao bez negativnih emocija. Osam djece iz ove skupine, preseljenjem vrtića u Svetu Mariju, odlazi u novoootvorenu mlađu skupinu, tako da pedagošku godinu završavamo sa 20 djece u srednjoj dobnoj skupini.

Aktivnosti i rad s djecom provodile su se u sobi dnevnog boravka, sportskoj dvorani te u dvorištu. U sobi dnevnog boravka imali smo stalno prisutne centre aktivnosti (građevni centar, stolno-manipulativni centar, centar kuhinje, centar trgovine, likovni centar) i centre koje smo mijenjali ovisno o dječjem interesu (centar frizera, centar za uređivanje, centar posvećen Božiću, centar knjižnice, centar lutaka, centar liječnika, tihi centar).

Djeca su kroz cijelu pedagošku godinu sudjelovala u sportskoj i glazbenoj radionicama u sklopu pilot projekta. Radionice su vodili vanjski stručni suradnici.

Tijekom godine organizirale su se različite aktivnosti. Početkom listopada obilježili smo Međunarodni dan starijih osoba posjetom baki Mariji koja nam je pokazala starinski način izrade lutaka od tkanine i krumpira.

Obilježili smo Dječji tjedan čija je tema bila stari zanati i običaji; svaki smo dan obradili jedan zanat, vještinu- šivanje, pranje rublja na riplju, priprema kompota od jabuka, upoznavanje s folklornim plesom i tradicionalnim instrumentima (bisernica, brač).

Povodom Dana kruha, sami smo zamijesili i izradili domaće rezance. Također, s ostalim skupinama, organizirana je zajednička proslava.

U listopadu smo išli na izlet vlakom u Kotoribu. Posjetili smo OPG Siladi u kojem nam je predstavljena proizvodnja bučinog ulja koje smo imali prilike degustirati. Većini djece ovo je bio prvi susret s vožnjom vlakom. Krajem listopada organizirana je jesenska svečanost koju smo uveličali recitacijom, kratkim igrokazom i pjesmom. Nakon toga, organizirane su sportske igre za roditelje i djecu i pečenje kestena.

Početkom studenog, autobusom odlazimo na izlet u Prelog; posjetili smo gradsku knjižnicu, muzej i kino.

Kroz razgovor i izradu plakata obilježili smo Dan dječjih prava.

Advent smo obilježili svakodnevnim otvaranjem prozorčića na adventskom kalendaru koji smo sami izradili i paljenjem adventskih svijeća. Imali smo i božićnu priredbu, a posjetili su nas i moto mrazovi koji su djecu razveselili prigodnim poklon paketićima. Za vrijeme božićnih praznika bio je smanjen broj djece.

U siječnju smo posjetili autolimarski obrt Abart gdje smo uz stručno vodstvo razgledali radionu.

S ciljem poticanja razvoja svijesti o brizi za životinje i promjenama u prirodi zimi, izradili smo hranilice za ptice koje su djeca odnijela kućama.

Posjetila nas je kazališna skupina Teatar.002 s predstavom „Cicek i micek- i izgubljeni prijatelj“ koju su djeca sa zanimanjem pratila i sudjelovala.

U veljači smo proslavili Dan zaljubljenih uz tradicionalnu međimursku svadbu u organizaciji skupine Leptirići; Zečići su sudjelovali kao gosti.

Nakon Valentinova, krenuli smo u izradu kostima za maškare i uvježbavanje koreografije.

Sve su se skupine maskirale u muffine i sudjelovale u svečanoj povorci.

Vrtić je 28.02.2025. bio zatvoren zbog preseljenja u prošireni objekt u Svetoj Mariji, Osmero djece iz skupine Zečići prelazi u novootvorenu stariju jasličku skupinu „Kockice“.

03.03.2025. službeno započinjemo s radom u obnovljenom vrtiću. Djeca se tijekom ožujka adaptiraju na novouređeni prostor (gornji kat).

U narednim danima obilježili smo Dan žena, Dan očeva, Svjetski dan oralnog zdravlja te Dan osoba sa sindromom Down.

Krajem ožujka započinjemo s projektom „Zanimanja“ koji je osmišljen tako da roditelj svakog djeteta iz skupine predstavi svoje zanimanje ili hobi.

U posjetu nam dolazi knjižničarka iz Preloga koja djeci čita slikovnicu i podijeljeni izrađuju kućice od kartona.

Išli smo na izlet u Čakovec autobusom- posjetili smo Gradsku knjižnicu i čitaonicu Nikola Zrinski i Muzej Međimurja Čakovec gdje su djeca mogla glumiti vile i vitezove.

22.04.2025. bilo je svečano otvorenje vrtića koje su Zečići obogatili recitacijom Eko eko.

Kao i svake godine, provedena je evakuacijska vježba uz suradnju sa vatrogascima DVD-a Sveta Marija.

Svi zajedno proslavili smo vrtićki 16. rođendan uz pjesmu, ples i tortu.

Uz suradnju s roditeljima, prikupili smo sadnice i sjeme biljaka koje smo zajedničkim snagama posadili i posijali u vrtićkom povrtnjaku- brinuli smo o biljkama, zalijevali ih, plijevali i na kraju kušali plodove našeg rada (rajčice, paprika, tikvice).

Povodom Dana pčela, dolaze nam pčelari koji su nam opisali postupak nastanka meda, a djeca

su imala priliku kušati med direktno iz saća.

U skupini smo održali kino dan; djeca su donijela dekice i jastuke i uz kokice uživala u animiranom filmu „Grubzon“.

Ove smo godine sudjelovali na Dječjoj olimpijadi u Čakovcu; nekoliko dječaka iz skupine Zečići, s obzirom na njihovu dob, ostvarili su izvrsne rezultate u nogometu, trčanju i bacanju loptice.

Međunarodni dan sporta obilježili smo posjetom teniskim terenima u Svetoj Mariji gdje su djeca isprobala rukovanje reketom.

U sklopu projekta Ruksak pun kulture, posjetila nas je kazališna družina s interaktivnom predstavom Brlog- djeca su imala priliku zaroniti u svijet umjetnosti, stvaralaštva i mašte.

Posjetili smo DVD Sveta Marija čiji su nam članovi pokazali vježbu spašavanja medvjedića iz

zadimljene prostorije i rukovanje vatrogasnom špricom.

Sredinom lipnja održana je završna svečanost u koju su djeca iz Zečića bila uključena kroz

pjesmu, ples i recitaciju.

Ljeto smo započeli vrtićkim kupancem- igre uz bazen, vodeni pištolji.

Početak srpnja, završili smo projekt Zanimanja.

#### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno su se provodile tjelesne aktivnosti. Trudili smo

se jačati dječji organizam i zdravlje svakodnevnim boravkom na svježem zraku, šetnjama, kvalitetnom prehranom i pravilnom izmjenom statičnih i dinamičnih aktivnosti.

Sa svakodnevnim vježbanjem, pokretnim igrama i tjelesnim aktivnostima pokušali smo djelovati na razvoj velikih mišićnih skupina, koordinaciju pokreta i motoričke sposobnosti.

Tome su doprinijele i sportske radionice petkom u trajanju od 45 minuta koje su provodili licencirani treneri.

Većina djece ima dobro razvijenu grubu motoriku tijela, osim I. V. i E. B. kod kojih primjećujemo tromost.

Većina djece ima dobro razvijenu grubu motoriku tijela, osim I. V. i E. B. kod kojih primjećujemo tromost. Vezano uz razvoj fine motorike, djeci su svakodnevno bili ponuđeni različiti poticaji kojima su vježbali mišiće šake i prste i koordinaciju oko-ruka, ruka-ruka (modeliranje plastelinom, nizanje perlica na konop, rezanje škarama, manipuliranje pincetom). Djeca su tijekom pedagoške godine pokazala veliki napredak u razvoju fine motorike, ali kod L. O., G. V. i S. S. je potreban dodatni rad.

Posebnu pozornost pridavali smo njegovanju higijenskih navika, te poticale djecu na pranje ruku nakon obavljanja nužde, te prije i nakon jela. Sva djeca su samostalna u pranju ruka i umivanju lica, te obavljanju nužde tijekom cijele pedagoške godine.

Nakon preseljenja u obnovljeni vrtić, poticale smo djecu na samostalno serviranje hrane (mazanje namaza na kruh, stavljanje variva u tanjur) i djeca su to uspješno svladala.

#### SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Budući da je većina djece već ranije polazila vrtić, nije bilo većih problema oko adaptacije, osim kod G.V. i T.Š. imamo produženu adaptaciju, a V.K. ima zakašnjelu adaptaciju.

Svakodnevno poticanje na samostalnost u svakom području kod djece rezultiralo je razvojem samopouzdanja i osvještavanjem njihovih mogućnosti. Rezultat takvog rada bio je vidljiv u tome da su djeca postajala sve sigurnija u sebe, otvorenija i komunikativnija.

Društvene igre i zajedničke aktivnosti pridonijele su da se kod djece razvija zajedništvo,

dogovaranje, prihvaćanje drugih, druželjubivost, strpljivost, samokontrola, upornost, prihvaćanje poraza i međusobna tolerancija.

Pojavu agresivnog ili destruktivnog ponašanja nismo imali u skupini, osim kod G.V. za vrijeme adaptacije.

### SPOZNAJNI RAZVOJ

U skupini su se provodile brojne aktivnosti koje su doprinosile spoznajnom razvoju djece. Svakodnevno su djeci ponuđeni raznovrsni poticaji od didaktike, prirodnih materijala, pedagoški neoblikovanih materijala i dr.

Na taj način poticala se dječja radoznalost koja je osnovni pokretač spoznajnog razvoja i djeca

su proširivala svoja znanja iz različitih područja.

Istraživali smo promjene u prirodi, vježbali snalaženje u prometu, napravili plakat za dječja prava, plakat o zdravoj i nezdravoj hrani, upoznali različita zanimanja kroz projekt „Upoznajmo zanimanja“.

Svakodnevno smo čitali slikovnice, slikopriče, recitirali razne prigodne brojalice i recitacije, te izvodili kraće dramske prikaze.

Spoznajni razvoj tekao je u skladu s kronološkom dobi djece. Većina djece može prepričati što su radili dan ranije, iako ponekad nepravilno koriste zamjenice, prijedloge i deklinaciju. Većina djece razlikuje pojmove jučer, danas, sutra.

### GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARANJE

Raznovrsnom ponudom sadržaja i sredstava utjecalo se na razvoj govora i bogaćenje dječjeg rječnika. U skupini se uglavnom komunicira standardnim književnim jezikom, no njeguje se i dijalektalni govor kojim se djeca koriste kod kuće.

Djecu se potiče da samostalno ispričaju neki događaj koji im se dogodio, da prepričaju pročitano priču, da sami pričaju priču temeljenu na slikama. Upućivali smo djecu u centar čitanja na navedene aktivnosti koje su pridonosile koncentraciji, razvoju pažnje, logičkog zaključivanja, a osobito bogaćenju rječnika i razvijanju mašte. Kod većine djece razvoj govora primjeren je njihovoj kronološkoj dobi. Jedno dijete posjećuje logopeda koji dolazi u vrtić kao stručni suradnik. Dvoje djece posjećuje logopeda izvan vrtićke ustanove.

Djeci su svakodnevno bili dostupni likovni materijali, lutke na štapu, lutke zijevalice, paravan gdje su oni mogli samostalno odigrati predstavu ili ispričati priču.

Svojim osobnim doprinosom trudili smo se postići što bolje rezultate u realizaciji planiranih zadataka s ciljem što svestranijeg razvoja djetetove osobnosti na zadovoljstvo djece, roditelja i samih odgojitelja.

Odgojiteljice: Lucija Vlahek i Patricija Pongrac

## **REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM U PETOJ, ŠESTOJ I SEDMOJ GODINI ŽIVOTA**

### **SKUPINA „LEPTIRIĆI“**

Pedagošku godinu 2024./2025. započeli smo s ukupno 26-tero djece u skupini „Leptirići“. Skupino je brojčano činilo jednako djevojčica i dječaka – 13 djevojčica i 13 dječaka. Od toga je 14-tero djece bilo uključeno u program predškole.

Adaptacija na početku godine prošla je uglavnom bez većih poteškoća. Djeca su se brzo priviknula na dnevnu rutinu, prostor i odgojitelje. Pojedinačne poteškoće bile su vezane uz povremene izostanke zbog bolesti, što je uobičajeno u ovom uzrastu. Izostanci djece tijekom pedagoške godine najčešće su bili vezani uz respiratorne bolesti i crijevne viroze.

Suradnja s roditeljima bila je važan segment našeg rada i odvijala se kroz razne oblike – od zajedničkih sastanaka i individualnih razgovora do svakodnevne komunikacije putem viber grupe, oglasne ploče i informativnih panoa. Roditelji su bili aktivno uključeni u određene aktivnosti i projekte tijekom godine.

Dnevne aktivnosti s djecom provodile su se kroz tematske centre koji potiču istraživanje, kreativnost i samostalno učenje. U prostoriji su stalno bili dostupni centri aktivnosti kao što su:

- Građevni centar
- Obiteljski centar
- Centar kuhinje
- Stolno-manipulativni centar
- Centar početnog čitanja i pisanja
- Naša mala knjižnica
- Likovni centar

Osim toga, tijekom godine postepeno smo razvijali i uvodili nove centre prema interesu djece, među kojima su: istraživački centar i centar liječnika.

Teme i aktivnosti bile su prilagođene dobi i interesu djece. Organizirali smo različite projektne i aktivnosti prilagođene nadolazećim događanjima, obilježavali važne datume, provodili likovne, glazbene i sportske radionice te poticali djecu na igru, suradnju i izražavanje u svim oblicima.

Tijekom godine organizirale su se i provodile različite aktivnosti.

Pedagošku godinu započeli smo s obilježavanjem Međunarodnog dana starijih osoba, kojim smo željeli naglasiti važnost povezanosti djece i starijih generacija. U goste su nam došli bake i djedovi djece iz skupine koji su s nama podijelili djelić svog djetinjstva. Kroz ugodno druženje djeca su imala priliku upoznati nekadašnje igre, a posebnu pažnju privukla je radionica izrade lutkica od klipa kukuruza. Posjetili smo lokalnu uljaru obitelji Siladi gdje su im domaćini pokazali proces prerade bučinih koštica. Obilazak je bio edukativan i potaknuo je znatiželju o tradicionalnim obrtima, a obilazak je bio upotpunjen odlaskom vlakom.

Početak jeseni organizirana je jesenska svečanost koju smo obilježili pjesmicom „Kišobran za dvoje“, recitacijom „Jabučica crvena“ i izradom dječjih radova jabuke. Nakon formalnog dijela djeca su zajedno s roditeljima sudjelovali u sportskim igrama i pečenju kestena. Povodom Dana kruha djeca su sudjelovala u radionici izrade rezanci koje su kasnije imala priliku kušati.

Početak studenog organizirani je izlet u Prelog u knjižnicu, muzej i kino. Djeca su prisustvovala pričaonici i radionici te gledanju kratkometražnog filma.

Tijekom godine djeca su sudjelovala u raznovrsnim radionicama koje su vodili vanjski suradnici- stručnjaci iz svog područja. Tako su kroz glazbene i sportske radionice djeca imala priliku upoznati različite aktivnosti na kvalitetan i djeci prilagođen način. Na glazbenim radionicama, pod vodstvom stručnjaka iz tog područja, djeca su učila prepoznati osnovne ritmove i tonove, slušati i razlikovati različite instrumente, te su se okušala u pjevanju i sviranju jednostavnih melodija uz ritamske instrumente. Kroz sportske radionice, uz vodstvo kineziologa, djeca su razvijala osnovne motoričke vještina- trčanje, skakanje, bacanje, ravnotežu i suradnju u paru i timu.

Uz to, djeca su imala i folklorne radionice. Uz vodstvo odgojiteljica koje su dugogodišnje članice mjesnog KUD-a, djeca su učila tradicionalne pjesme, plesove i običaje. Djeca su naučila

jednostavne korake narodnih plesova i s ponosim nosila dijelove narodne nošnje na Smotri malih folklorša, adventu u Svetoj Mariji, otvorenju dječjeg vrtića te manifestaciji obilježavanja 125. godina rođenja Ivana Mustaća kantora.

Uključili smo se u projekt „Naša mala knjižnica“ čiji je cilj bio poticanje ljubavi prema čitanju, razvijanju čitateljskih navika te upoznavanje djece s kvalitetnom dječjom književnošću. Kroz ovaj projekt djeca su imala priliku upoznati zanimljive slikovnice i priče različitih autora iz različitih zemalja. Svaka knjiga bila je praćena edukativnim zadacima, a djeca su sudjelovala u likovnim, dramskim i jezičnim aktivnostima koje su pratile sadržaj pročitanih djela.

U suradnji s Crvenim križom, uključili smo se u projekt „Adventski kalendar dobrote“ kroz koji su djeca svakodnevno s roditeljima donosila gotove proizvode. Djeca su učila o važnosti pomaganja, dijeljenja i zahvalnosti. U prosincu su nas posjetili Motomrazovi – motoristi odjeveni u kostime Djeda Mraza. Uz zvukove motora i dobrog raspoloženja, donijeli su blagdanski duh, osmijehe i veselje. Cijeli prosinac bio je ispunjen pripremama za Božić i važnosti zajedništva. Mjesec smo zaokružili božićnom priredbom na kojoj su djeca kroz pjesmu, recitacije i igrokaz pokazala puno truda i veselja.

Nakon blagdana, započele su pripreme za preseljenje na novu lokaciju u novoizgrađeni vrtić, što je među djecom izazvalo veliko uzbuđenje i iščekivanje. No, prije samog preseljenja, veljača nam je donijela niz veselih i kreativnih aktivnosti. Posebno svečano bilo je Valentino, koje smo ove godine obilježili na originalan i djeci jako veseli način – organizirali smo „svadbu“. Djeca su sama izrađivala dekoracije, učila tekstove i glumila u simboličnoj svečanosti koje je uključivala i malu ceremoniju. Time smo kroz igru i simboliku slavili prijateljstvo, ljubav i zajedništvo. Nadalje, obilježili smo maskare izradom vlastite maske „Muffin man“ i sudjelovali u općinskoj povorci gdje smo ponosno pokazivali svoje maske.

U ožujku smo se preselili u renovirani vrtić i novo okruženje, što je bio veliki i važan korak za djecu, roditelje i odgojitelje. Premještaj u moderno, prostrano i funkcionalno uređeni prostor donio je djeci nova iskustva, ali i uzbuđenje i znatiželju. Djeca su se vrlo brzo prilagodila novom prostoru. U novom okruženju nastavili smo sve započete aktivnosti, a uspostavili smo i nove rutine koje su djeca vrlo brzo prihvatila.

Tijekom godine djeca su imala priliku gledati uživo nekoliko kazališnih predstava koje su u naš vrtić donijele mnoštvo veselja. Posjetile su nas predstave Klaun Čupko, Cicek i Micek i Brlog od kojih je Brlog iz programa „Ruksak (pun) kulture“ koji se provod pod pokroviteljstvom Ministarstva medija i kulture. Svaka od predstava potaknula je dječju mašti, razvijala

emocionalnu osjetljivost i obogatila njihov govor i razumijevanje kazališnog izraza. Nakon svake predstave uslijedila je radionica vezana uz doživljeni sadržaj, čime su djeca imala priliku izraziti svoje dojmove i iskustva.

U proljetnim mjesecima organizirali smo izlet u Čakovec, koji je djeci bio posebno zanimljiv i edukativan. Na izletu smo posjetili Gradsku knjižnicu Čakovec, gdje su djeca sudjelovala u vođenom razgledavanju i interaktivnom čitanju priče, a upoznala su i kako izgleda knjižničarki posao te na koji se način posuđuju knjige. Nakon knjižnice, djeca su posjetila Muzej Međimurja gdje su djeca imala priliku upoznati povijest, kulturu i tradiciju Međimurja. Također, posjetili smo i lokalnu automehaničarsku radionicu „Abart“ gdje su djeca imala priliku upoznati se s radnim prostorom automehaničara, koji se alati koriste te kako se popravljaju i održavaju automobili.

Mjesec travanja bio je u znaku priprema za Uskrs. U skupini smo provodili razne kreativne i simboličke aktivnosti koje su djecu uvele u blagdanski ugođaj i poticale zajedništvo. Djeca su oslikavala jaja, izrađivala košarice i prigodne radove. Upoznali smo se s običajima vezanima uz Uskrs, a poseban doživljaj bio je traženje uskrsnih jaja u prostoru vrtića.

Svibanj je bio vrlo dinamičan i ispunjen događajima. Cijeli mjesec protekao je u znaku sporta i pripreme za vrtićku olimpijadu, na kojoj smo i sudjelovali s puno ponosa i sportskog duha. Djeca su marljivo vježbala, uvježbavala discipline i učila o fair-playu, timskoj suradnji i važnosti kretanja. Na samoj olimpijadi ostvarili smo izniman uspjeh-djeca su osvojila nekoliko medalja, a naš je vrtić zauzeo 4. mjesto, što je kod djece i nas izazvalo veliko veselje i ponos. Također, u tom sportskom duhu, povodom Međunarodnog dana sporta, posjetili smo Teniski klub u Svetoj Mariji gdje smo se upoznali s osnovama tenisa.

Također, organiziran je i posjet Osnovnoj školi Sveta Marija i njihovoj školskoj knjižnici kako bi se naši predškolci upoznali s prostorom i načinom rada u školi. Sudjelovali smo, u suradnji s školom, i u bajkaonici. Čitali smo priče i poticali ljubav prema čitanju, stvarajući pritom lijepe uspomene kreativno se izražavajući. Ovaj posjet pomogao je djeci da se lakše pripreme na promjene koje ih očekuju.

Izlet predškolaca organizirali smo u „Bajkovitu šumu“ u Lopatincu gdje su djeca imala priliku upoznati se s osnovama pekarstva i botanike. Također, imali smo kratku predstavu u prirodnom okruženju, u šumi.

Lipanj smo zaokružili pripremama za završnu svečanost. Završna svečanost sastojala se od kratkog dramskog programa „Čarobna šuma“ gdje smo se oprostili od 14 predškolaca.

## **OSTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA**

### **TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

Tijekom cijele pedagoške godine velik je naglasak stavljen na poticanje tjelesnog razvoja i usvajanje zdravih životnih navika kroz svakodnevne aktivnosti prilagođene dobi i sposobnostima djece. Redovitom organizacijom tjelesnih aktivnosti, boravkom na svježem zraku te igrom i kretanjem u poticajnom okruženju djeca su razvijala motoričke vještine, koordinaciju pokreta, ravnotežu i snagu, ali i osjećaj zadovoljstva kretanjem. Kada su vremenske prilike bile povoljne vježbe su se provodile na otvorenom prostoru. Djeca su s veseljem sudjelovala u svakodnevnoj jutarnjoj tjelovježbi koja je uključivala raznovrsne zadatke – od hodanja po liniji, preskakanja prepreka, puzanja, kotrljanja, bacanja i hvatanja lopti do trčanja kratkih dionica. Aktivnosti su se izvodile uz pomoć rekvizita, ali i bez njih. Redovito su se provodile i tjelesne radionice u suradnji s kineziologom, koje su dodatno obogatile odgojno-obrazovni rad skupine. Aktivnosti su bile pažljivo osmišljene s ciljem razvoja fine i grube motorike, koordinacija i svijesti o važnosti kretanja i zdravog načina života. Posebna pažnja pridavala se njegovanju higijenskih navika i razvoju svjesnosti o važnosti zdravog načina života. Kroz svakodnevne rutine i usmjerenu podršku odraslih, djeca su spontano usvajala ponašanja koja doprinose njihovom općem zdravlju i dobrobiti. Zahvaljujući redovitim tjelesnim aktivnostima i boravku na otvorenom, djeca su kroz igru ojačala svoj imunitet, a broj uobičajenih sezonskih virusa bio je značajno smanjen.

### **SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ**

Odgojno-obrazovni rad tijekom godine bio je usmjeren na stvaranje sigurnog i podržavajućeg okruženja u kojem djeca mogu razvijati pozitivne odnose s vršnjacima i odraslima. Kroz svakodnevne interakcije i zajedničke aktivnosti poticali smo razvoj emocionalne stabilnosti, uvažavanje različitosti i izgradnju međusobnog povjerenja. Djeca su postupno učila prepoznati i izražavati vlastite emocije te razvijati suosjećanje prema drugima. Poticajnim razgovorima, igrom i primjerima iz svakodnevnog života, osvještavali smo važnost poštivanja pravila, uvažavanja tuđih potreba te konstruktivno rješavanje sukoba. Kod većine

djeca došlo je do izraženog napretka u samoregulaciji ponašanja i usvajanju socijalno prihvatljivih oblika izražavanja emocija. Poseban naglasak stavljen je na razvoj osjećaja pripadnosti skupini, uz poticanje timskog rada i međusobnog pomaganja. Djeca su sve češće prepoznavala važnost zajedničkog uspjeha, a radne zadatke koji su im ranije predstavljali izazov počela su obavljati uz više motivacije.

## **SPOZNAJNI RAZVOJ**

Kroz svakodnevne aktivnosti, planirane poticaje i spontana istraživanja, djeca su razvijala različite aspekte spoznajnog razvoja. U skladu s njihovom dobi i interesima, organizirali smo brojne aktivnosti koje su djeci omogućile da uče kroz vlastito iskustvo, pokušaj i pogrešku, istraživanje i igru. U skupini se stvaralo poticajno okruženje u kojem je svako dijete imalo priliku izraziti se na svoj način, postavljati pitanja, donositi zaključke i sudjelovati u razgovorima o istom. Poticala se znatiželja, razvoj misaonih procesa i sposobnost opisivanja doživljaja, situacija i predmeta. Spoznajni razvoj odvijao se u skladu s individualnim i razvojnim mogućnostima djece u skupini. Pritom je uvažavan tempo svakog pojedinca, a poticaji su se nudili kroz raznolike i zanimljive aktivnosti koje su budile interes i održavale pažnju. U smjeru poticanja spoznajnog razvoja, tijekom pedagoške godine, formiran je istraživački kutak gdje su djeca imala mogućnost upoznati se s osnovama istraživanja. Uočeni su značajni pomaci u koncentraciji, upornosti i sposobnosti praćenja zadataka. Nadalje, djeca su se vrlo rado uključivala u aktivnosti koje zahtijevaju logičko zaključivanje, kao što su logičke igre, pokusi, zapažanje promjena u pokusima te vođenju razgovora o istima. Kroz takve situacije razvijali su se temelji kritičkog mišljenja, sposobnost rješavanja problema i interes za nova znanja.

## **GOVOR, KOMUNIKACIJA I IZRAŽAVANJE**

Kroz svakodnevne situacije, ciljane aktivnosti i poticajno okruženje, djeca su imala priliku razvijati svoje govorne, izražajne i stvaralačke sposobnosti. Kod nekolicine djeca bile su prisutne teškoće u govoru i izgovoru pa su bila uključena u program logopeda. Uz podršku, individualizirani pristup i kontinuiranu suradnju s roditeljima i stručnjacima, djeca su tijekom godine ostvarila značajan napredak u govornoj komunikaciji. Obogatila su svoj rječnik, bolje razumiju i poštuju pravila komunikacije te sve češće preuzimaju aktivnu ulogu u razgovorima

i aktivnostima. Likovno izražavanje također je obilježilo ovu godinu. Iako su neki u početku pokazivali slabiju motivaciju i nesigurnost u korištenju likovnih materijala, uz redovito poticanje, različite tehnike rada i svakodnevnu dostupnost materijala, djeca su razvila veću slobodu izražavanja i preciznost u izvođenju. Likovne aktivnosti postale su izvor veselja i način osobnog izražavanja i djeca su vrlo često samostalno ulazila u iste (naročito crtanje drvenim bojicama, rezanje škarama i izrada „čestitki“). Tako je primijećen napredak u finoj motorici i kreativnom razmišljanju kod sve djece. Glazbene afinitete poticali smo, kako glazbenim radionicama uz vodstvo stručnjaka, tako i svakodnevnim pjevanjem dječjih pjesmica praćeno sviranjem na klavijaturi. Sve to kod djece je razvijalo osjećaj za ritam, glazbeni izričaj, pamćenje melodija i koordinaciju pokreta. Kroz pjesmu, ples i sviranje, djeca su učila surađivati, izražavati se i povezivati s drugima, a folklorni nastupi dodatno su razvijali osjećaj zajedništva i zadovoljstva.

Kroz realizaciju svih planiranih sadržaja nastojali smo potaknuti razvoj dječjih potencijala na različitim razinama, pritom njegujući suradnički odnos i zadovoljstvo svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

## **RAD NA PROJEKTIMA**

### **Projekt „Naša mala knjižnica „**

#### **Odgojna skupina :“Leptirići“**

Kontinuirano obogaćujemo redovni rad na raznim projektima od kojih nam je ove godine bio vodeći „Naša mala knjižnica“. To je međunarodni projekt poticanja čitanja i kreativnog izražavanja ,prvenstveno namijenjen djeci predškolske dobi. U projektu sudjeluju vrtići iz više europskih zemalja.

**CILJ PROJEKTA:** poticanje čitanja i razvijanje ljubavi prema knjigama ,razvijanje mašte ,kreativnosti i izražavanja kod djece, promicanje kulturne razmjene među zemljama, povezivanje likovne ,jezične i emocionalne pismenosti, proširenje vokabulara ,jačanje komunikacijskih vještina ,razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja pročitanog teksta ,povezivanje vrtića s ustanovama ,stvaranje pozitivnog emocionalnog odnosa prema knjizi, povezivanje knjige s drugim dijelovima kurikuluma.

Na početku smo djeci predstavili projekt ,razgovarali o važnosti knjiga i čitanja ,te uredili kutak za čitanje u skupini. Djeca su u suradnji s roditeljima sudjelovala u stvaranju svoje knjižnice. Nakon čitanja organizirali smo razne aktivnosti .Organizirali smo posjete knjižnicama, učlanili se , surađivali smo s OŠ s kojom smo održali Bajkaonice i Maštaonice te su se djeca izražavala na razne načine i učili surađivati.

**ZADACÉ PROJEKTA:** potaknuti djecu na ranu i aktivnu povezanost s knjigom , razviti ljubav prema čitanju i knjizi, te omogućiti djeci da kroz književnost izraze svoju kreativnost, emocije i mišljenja.

Projekt također ima za cilj povezati književnost s različitim područjima razvoja djeteta - jezičnim, socijalnim te potaknuti iskustveno i interaktivno učenje kroz igru ,razgovor i stvaralaštvo.

#### PLANIRANE AKTIVNOSTI:

- predstavljanje projekta, razgovor o knjigama ,uređivanje kutića za čitanje
- razgovor o likovima , osjećajima i poruci priče
- crtanje, slikanje omiljene scene ili likova
- izrađivanje lutke i uprizoruju scenu iz knjige
- posjet knjižnicama u okolnim mjestima uz radionice
- povezivanje priče s obitelji i vlastitim odnosima
- Bajkaonica i Maštaonica -suradnja s djecom iz OŠ Sveta Marija
- podjela diploma

Sudjelovanjem na projektu „Naša mala knjižnica „ ostvarili smo brojne pozitivne ishode za djecu .Kroz čitanje kvalitetnih dječjih knjiga, razgovore, likovno i dramsko izražavanje ,razvijali smo jezične ,emocionalne ,socijalne i kreativne vještine .Djeca su pokazala veliki interes za knjige, aktivno sudjelovala i s veseljem iščekivala nove priče.

Posebno su uživala u dramatizacijama ,likovnim radionicama a sami projekt je obogatio naš odgojno -obrazovni rad.

## **Projekt „Upoznajmo zanimanja“**

### **Odgojno -obrazovna skupina „Zečići“**

#### **SAŽETAK:**

Projekt „Upoznajmo zanimanja“ proveden je u skupini Zečići u razdoblju od 31. ožujka do 4. srpnja 2025. godine, pod vodstvom odgojiteljica Lucije Vlahek i Patricije Pongrac. Cilj projekta bio je potaknuti djecu na aktivno istraživanje i upoznavanje različitih zanimanja kroz izravna iskustva i suradnju s roditeljima i zajednicom. Kroz ukupno 18 susreta, različiti su gosti – roditelji i bake – djeci predstavili svoja zanimanja na interaktivan, djeci primjeren način.

Kroz praktične aktivnosti kao što su kuhanje, mjerenje tlaka, vezanje cipela, šivanje, oslikavanje i mnoge druge, djeca su razvijala socijalne, motoričke, komunikacijske i kognitivne vještine. Projekt je ojačao suradnju s roditeljima, omogućio djeci bogato iskustveno učenje i potaknuo interes za svijet odraslih kroz igru i istraživanje.

Rezultati projekta pokazali su visoku razinu uključenosti, motivacije i zadovoljstva kod djece, kao i snažan doprinos razvoju pozitivne slike o sebi i svijetu rada. Projekt je zaključen temom očuvanja kulturne baštine i folkloru, čime je dodatno obogaćen njegov sadržajni i vrijednosni aspekt. U budućnosti se planira nastavak i nadogradnja projekta prema dječjim interesima.

Trajanje projekta: 31.03.2025.-04.07.2025.

Odgoviteljice: Lucija Vlahek i Patricija Pongrac

## UVOD

Projekt „Upoznajmo zanimanja“ nastao je kao odgovor na svakodnevnu dječju radoznalost i pitanja o tome čime se odrasli bave. Djeca su kroz igru često oponašala različite uloge – doktora, kuhara, vatrogasca, policajca – pa smo oslušujući njihove interese odlučile krenuti u dublje istraživanje te teme.

Zajedno s djecom i roditeljima planirali smo niz susreta kako bismo im omogućili neposredno iskustvo upoznavanja različitih zanimanja kroz interaktivne radionice, prezentacije i aktivnosti.

## Opis projekta:

U okviru projekta "Upoznajmo zanimanja", cilj nam je upoznati djecu sa svijetom odraslih i različitim zanimanjima i hobijima. Tijekom trajanja projekta, u skupinu Zečići dolazit će roditelji, bake ili djedovi naših mališana i predstavljati djeci svoja zanimanja ili hobije.

Kroz razgovor, demonstraciju alata i opreme, igre uloga, fotografije, knjige i druge materijale, djeca će na zabavan i neposredan način doživjeti kako izgleda radni dan odraslih i razvijati svijest o važnosti svakog zanimanja u društvu. Projekt potiče razvoj govora, kreativnosti, socijalnih vještina i suradnje, kao i međusobnog uvažavanja i poštovanja.

## Ciljevi projekta:

- Upoznati djecu s raznim zanimanjima kroz iskustvene aktivnosti
- Omogućiti djeci ulogu aktivnih sudionika u procesu učenja
- Potaknuti razvoj komunikacijskih, socijalnih i motoričkih vještina
- Jačati suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom
- Razvijati svijest o ulozi zanimanja u svakodnevnom životu
- Potaknuti dječju maštu, igru uloga i stvaralačko izražavanje

## Način provođenja:

Projekt se provodi kroz tematske susrete u kojima gostuju članovi obitelji djece iz skupine. Svaki gost ima priliku ispričati, pokazati i demonstrirati čime se bavi, a djeca aktivno sudjeluju postavljanjem pitanja, sudjelovanjem u aktivnostima i igri.

## Dokumentacija i evaluacija:

Nakon svakog susreta upisuje se datum, ime gosta, zanimanje/hobi koji je predstavljen te kratki opis aktivnosti. Projekt će biti dokumentiran kroz viber grupu i službeni izvještaj.

## EVIDENCIJA POSJETA:

Datum	Ime gosta	Zanimanje / Hobi	Kratki opis susreta
31.03.2025.	Željka Blagus (Leonardova majka)	Doktorica	Posjetila nas je mama Željka, doktorica, i naučila nas mnogo o zdravlju, higijeni i brizi za druge; igranje s pravom liječničkom opremom, učenje kako pomoći bolesnom medi, izvedba pokusa s paprom i sapunom, degustacija šarenih voćnih ražnjića, igra s balonima od rukavica
02.04.2025.	Mateja Drk (Šimunova majka)	Kuharica	Posjetila nas je mama Mateja, kuharica u bolnici; važnost pravilne i prilagođene prerane pacijentima, izgled bolničke kuhinje, količine obroka, dostava hrane posebnim vlakicom; priprema i ukrašavanje muffina
07.04.2025.	Silvija Sanjković (STefanova majka)	Prehrambeni tehnolog	Posjetila nas je Stefanova mama-prehrambeni tehnolog: brine o tome da hrana koju jedemo bude sigurna, zdrava i kvalitetna.

			Provedeno istraživanje okusa uz konkretne primjere; priprema svježe cijedenog soka od naranče i usporedba s kupovnim
11.04.2025.	Valentina Vadas (Ivanova majka)	Pomoćni kuhar	Provedba radionice izrade ukusnih krašuljaka. Zečići su postali maste chefovi i s oduševljenjem vagali sastojke, mijesili i oblikovali kolačiće, a mama Valentina im je strpljivo pokazala svaki korak. Za uspomenu su joj ukrasili pregaču srcima. Za užinu su uživali u slatkome rezultatu njihovog rada.
14.04.2025.	Marija Blagus (Eminova majka)	obučar	Prezentirala djeci kako nastaju cipele- od odabira materijala i konca, preko mjerenja stopala, pa do spajanja dijelova. U praktičnom dijelu djeca su šivala gumbe na tkaninu i pokazala zanimanje za kreativan i precizan posao
16.04.2025.	Jelena Kranjec (Vidina majka) i Katarina Goričanec (Teova majka)	Medicinske sestre	Opis radnog dana medicinske sestre; djeca u ulozi njegovatelja- mjerili su tlak i saturaciju,

			stavljali toplomjere, previjali rane, pripremali infuziju
17.04.2025.	Vinko Pongrac (Vitin otac)	Vatrogasac (hobi)	Posjet pravog vatrogasca s kombijem, sirenom, kacigama; djeca su isprobala vatrogasnu opremu, zavirila u vatrogasni kombi, špricala vodu (i odgajateljice), pumpala, motala crijeva, poput profesionalaca
06.05.2025.	Ivan Gašparić (Editin otac)	Majstor	Donio pravu kutiju s alatom i omogućio Zečićima da zavire u svijet popravaka i izgradnje: djeca su isprobavala bušilicu (pod nadzorom), zabijala čavle i učila kako se koriste različiti alati.
09.05.2025.	Mateja Golubić (Doloresina majka)	Varioc	Djeci je ovo bio prvi susret s takvom vrsom zanimanja; isprobali zaštitnu opremu: masku, rukavice, odijelo i rukave. Mama Mateja izradila im je instrument triangle za svakog od njih, pa je skupina bogatija za glazbeni instrument.
14.05.2025.	Lidija Šulj (Liamova majka) i Viktorija Karloci (Nikina majka)	Obučar i kontrolor kvalitete	Kroz razgovor, fotografije i zanimljive pokuse (otpornost obuće na vodu, vatru i

			udarce), djeca su naučila kako se provjerava kvaliteta obuće i kako ona nastaje. Okušali su se i u praktičnim vještinama-provlaćenju vezica i vježbanju vezanja cipela, te uživali u tematskim bojankama.
15.05.2025.	Dario Štirnić (Teov otac)	Izrada madraca	Održana radionica o izradi madraca; djeca su saznala od čega se sve madraci sastoje, kako nastaju i čemu služe svi slojevi. Najveće veselje bilo je kada su sami punili i šivali svoje male jastučice koje su ponijeli kućama kao uspomenu.
16.05.2025.	Neven Mustać (Bornin otac)	Soboslikar	Svako dijete oslikavalo je vlastitu ploču od knaufa koristeći valjak, kistove i pik traku za stvaranje uzoraka; učili su kako pravilno nanositi boju, čime se pere kist i što sve jedan soboslikar mora znati.
20.05.2025.	Zdravka Orehovec (Larsova baka)	Kuhar	Larsova baka unijela je toplinu domaće atmosfere u vrtićki dan; donijela je svježije pečene kolačiće raznih oblika, a djeca su ih

			s veseljem spajala pekmezom, razvijajući finu motoriku, a s još većim veseljem kušala. Baka nas je osvojila svojom pažnjom, strpljenjem i osmijehom.
29.05.2025.	Mario Mustać (Martin otac) i Silvio Šulj (Dorisin otac)	Policajac	Prvo su svi zastali pred policajcima u uniformama, ali ubrzo su krenuli radoznalo isprobavati policijsku opremu. Djeca su ponovila osnovna prometna pravila
05.06.2025.	Marko Hunjadi (Minesin otac)	Precizni mehaničar	Predstavio nam je zanimanje preciznog mehaničara. Uz pomoć aku bušilice i veselih ručica, zajednički smo sastavili malenu kućicu – pravi timski pothvat!  Natjecali smo se u brzom spajanju vijaka i matica, navijali za timove i na kraju svi ponosno ponijeli svoje diplome kao uspomenu na ovaj poseban dan
09.06.2025.	Marina Orehovec (Gabrielova majka)	Stručnjak za marketing	Gabrielova mama djeci je približila zanimanje stručnjaka za marketing – i to u

			<p>području koje svi volimo: slastice!</p> <p>Djeca su naučila kako izgleda reklamiranje kolača, što je sve potrebno da bi slastice stigle do kupaca, a potom su i sami ukrašavali kolače u obliku zečića – i odmah ih s veseljem pojeli, bez čekanja na fotkanje!</p> <p>Izradili smo i pravi mali reklamni plakat s natpisom „Zečići su najbolji“!</p>
04.07.2025.	Tamara Hobor (Noina majka)	Folklor (hobi)	<p>Posjet odgajateljice Tamare, Noine mame, organiziran je tako da nas je upoznala sa svijetom folkloru i narodnih običaja. Djeca su slušala priču o guskama, učila pokrete i stihove pjesme "Tko je moje guske krao", isprobavala narodnu nošnju, svirala na instrumentu brač i oduševljeno zakoračila u ljepotu naše kulturne baštine.</p>

31.03.2025. Željka Blagus (Leonardova mama- doktorica)

Tijekom gostovanja majke Željke, liječnice, djeca su kroz iskustvo učenja i simboličke igre imala priliku upoznati osnovne pojmove vezne uz zdravstvenu skrb i higijenske navike. Aktivnosti su uključivale demonstraciju liječničke opreme, razgovor o emocijama i empatiji prema “pacijentu medu”, izvođenje pokusa i važnosti sapuna u uklanjanju nečistoća, degustacija zdravih voćnih ražnjića. Navedene aktivnosti poticaj su za razvoj znanstvenog mišljenja, finih motoričkih vještina, komunikacijskih sposobnosti i socijalno-emocionalnog učenja. Gostovanje je osnažilo suradnju s roditeljima i pružilo djeci primjer stvarne životne uloge.



02.04.2025. Mateja Drk (Šimunova mama)

Posjetom mame Mateje, kuharice u bolničkoj kuhinji, djeca su upoznala važno zanimanje koje se odnosi na brigu o prehrani i zdravlju ljudi. Kroz prezentaciju fotografija i video materijala

djeca su razvijala sposobnost razumijevanja prostorno-vremenskih odnosa (kako izgleda kuhinja, gdje se hrana priprema, kako dolazi do pacijenata), kao i logičko povezivanje informacija. U praktičnom dijelu aktivnosti, djeca su zajedno pripremala smjesu za muffine te ih ukrašavala, čime su poticala razvoj fine motorike, kreativnog izražavanja i samostalnosti. Aktivnosti su pružile bogato iskustvo suradničkog učenja i jačale osjećaj postignuća kroz zajedničku pripremu i simbolično nagrađivanje u obliku dodjele diploma. Ovaj susret dodatno je obogatio project “Zanimanja” u smislu povezivanja stvarnog svijeta i dječje svakodnevnice kroz iskustveno učenje.



07.04. Silvija Sanjković (Stefanova mama):

Djeca su kroz konkretne primjere i razgovor upoznala zanimanje koje se odnosi na kontrolu sigurnosti i kvalitete hrane. Također, djeca su aktivno sudjelovala u istraživanju osnovnih okusa- slatko, slano, kiselo, gorko, ljuto i umami okus kroz kušanje različitih namirnica, čime su razvijala osjetilnu percepciju i vještine razlikovanja i opisivanje okusa.

U praktičnom dijelu aktivnosti djeca su samostalno cijedila sok od naranče, a za usporedbu dobila i industrijski sok u tetrapaku, koji će poslužiti kao uvod u razgovor o razlikama između prirodne i prerađene hrane. Aktivnost je bila izuzetno poticajna za razvoj znanstvene radoznalosti, analitičkog mišljenja, komunikacije i donošenje zaključaka temeljenih na osobnom iskustvu.

Ova radionica doprinijela je cjelovitom razumijevanju svijeta zanimanja, ali i osnaživanju zdravih prehrambenih navika kroz učenje utemeljeno na stvarnom iskustvu.



11.04. Valentina Vadas (Ivanova mama): pomoćni kuhar:

Ivanova mama Valentina održala je radionicu u kojoj su djeca imala priliku upoznati process pripreme kolačića- od vaganja sastojaka do oblikovanja i pečenja. Aktivnost je bila usmjerena na poticanje fine motorike, pažnje i preciznosti, a kroz praktični rad djeca su razvijala osjećaj za mjerenje, redoslijed i organizaciju.

Osim kulinarskih vještina, susret je poticao suradnički rad, strpljenje i kreativnosti- osobito u dijelu kada su djeca izrađivala simboličan poklon gošći: pregaču ukrašenu srcima. Radionica je također pružila osjećaj postignuća i ponosa jer su djeca imala priliku kušati ono što su vlastitim rukama pripremili.

Ovakve aktivnosti omogućuju učenje kroz sve osjetilne kanale i snažno povezuju djecu sa stvarnim životnim iskustvima, razvijajući samopouzdanje, inicijativu i socijalne vještine.



14.04.2025. Marija Blagus (Eminova mama)- zanimanje obućar:

Eminova mama predstavila je zanimanje obućar koje uključuje vještinu ručne izrade i popravka obuće. Kroz razgovor i demonstraciju, djeca su razvijala razumijevanje slijeda radnih koraka- od izbora materijala i mjerenja, do izrade i spajanja dijelova obuće.

Praktična aktivnost- šivanje gumba- omogućila je djeci razvoj fine motorike, koordinacije oko-ruka, te strpljivost i preciznost. Djeca su aktivno sudjelovala, pokazala interes i samopouzdanje kroz vlastiti rad, a radionica je dodatno poticala izražavanje, pažnju i osjećaj postignuća.

Nadalje, ova aktivnost omogućila je povezivanje s tradicionalnim zanatima i promišljanje o vrijednosti ručnog rada, ističući važnost svakog zanimanja u svakodnevnom životu.



16.04.2025. Katarina Goričanec (Teova majka) i Jelena Kranjec (Vidina majka) (medicinske sestre):

Kroz interaktivno gostovanje dviju medicinskih sestara, djeca su imala priliku upoznati važnu zdravstvenu profesiju. Djeca su sudjelovala u simboličkoj igri liječenje- mjerili su tlak i temperature, simulirali davanje infuzije i previjanje rana, čime su razvijali razumijevanje osnovne zdravstvene skrbi, ulogu medicinskog osoblja i važnost brige za druge.

Ova aktivnost poticala je empatiju, simboličku igru, preciznost i koncentraciju, ali i osnažila djecu u smislu smanjenja straha od liječničkih pregleda kroz igru i iskustvo. Medalje za hrabrost bile su dodatna motivacija i potvrda važnosti njihovog angažmana.

Radionica je ostvarila snažan utjecaj na razvoj socijalno-emocionalnih vještina, komunikacije i pozitivne slike o zdravstvenim zanimanjima.



17.04.2025. Vinko Pongrac (Vitin otac)- hobi vatrogasac:

Dolazak tate Pongraca, profesionalnog vatrogasca, djeci je omogućilo izravan kontakt sa zanimanjem koje nosi visoku razinu odgovornosti, hrabrosti i služenja zajednici. Djeca su kroz

iskustvenu igru i demonstraciju upoznala opremu (kacige, crijeva, kombi), funkciju vatrogasca i osnovne postupke gašenja požara i spašavanja.

Aktivnosti su uključivale manipulaciju opremom, simboličku igru spašavanja i gašenja, kao i fizički angažman (pumpanje vode, namatanje crijeva), čime su se poticale gruba motorika, koordinacija, timski rad i snalažljivost. Susret je također omogućio razvoj osjećaja sigurnosti i povjerenja u službe koje brinu o zajednici.

Djeca su iskazala visoku razinu motivacije, entuzijazma i angažiranosti, a ova aktivnost ostavila je snažan dojam i pridonijela izgradnji pozitivnih stavova prema zanimanjima koja doprinose zaštiti i dobrobiti drugih.



06.05. Ivan Gašparić (Editin tata)- majstor:

Kroz posjet Editinog tate, koji se bavi zanatskim poslovima, djeca su imala priliku upoznati zanimanje majstora- osobu koja popravlja, izrađuje i gradi pomoću raznih alata. Djeca su kroz demonstraciju i vlastito iskustvo učila prepoznavati alate i njihove funkcije, razvijajući tehničku znatiželju i praktične vještine.

Isprobavanjem alata (bušilice, čekića, čavala- uz nadzor odgajatelja) kod djece se poticao razvoj koordinacije pokreta, preciznosti, pažnje i sigurnog rukovanja predmetima. Aktivnost je bila izrazito motivirajuća, s naglaskom na suradničko učenje, odgovorno ponašanje i upoznavanje sigurnosnih pravila pri radu.

Radionica je uspješno povezala dječju svakodnevicu sa svijetom odraslih i omogućila razvoj novih interesa kroz praktično i iskustveno učenje.



09.05.2025. Mateja Golubić (Doloresina mama)- zanimanje varioc:

Gostovanje mame Mateje, koja se bavi zanimanjem varioca, djeci je na kreativan i konkretan način približilo jedno tehnički zahtjevno, ali manje poznato zanimanje. Kroz demonstraciju zaštitne opreme (maski, rukavica, odijela), djeca su razvijala razumijevanje važnosti sigurnosti pri radu te su kroz simboličku igru stjecala iskustvo uloge varioca.

Radionica je dodatno obogaćena izradom glazbenog instrumenta (triangle), koje je mama sama izradila za svako dijete postupkom varenja. Na taj je način ostvarena poveznica između zanimanja i kreativnog izražavanja, a djeca su dobila konkretnu i trajnu uspomenu. Aktivnost je poticala motoričke vještine, znatiželju, tehničko-predmetne kompetencije i zahvalnost kroz primanje i darivanje.

Ova radionica posebno je doprinijela proširivanju dječjih vidika o svijetu zanimanja te povezivanju tehničkih vještina s kreativnošću.



14.05.2025. Viktorija Karloci (Nikina mama-kontrolor kvalitete obuće) i Lidija Šulj (Liamova mama- obućar):

U sklopu projekta “Zanimanja”, Zečiče su posjetile dvije stručnjakinje iz industrije obuće- Liamova mama (obućar) i Nikina mama (kontrolor kvalitete) i djeci sun a zanimljiv i interaktivan način prikazale postupak izrade obuće i važnost provjere njezine kvalitete i sigurnosti za korisnike.

Kroz vizualne materijale, demonstraciju pokusa (otpornost obuće vatrogasaca, policajaca na vanjske utjecaje) i konkretne aktivnosti (provlačenje uzica, vježbanje vezanja), djeca su razvijala pažnju, finu motoriku, logičko razmišljanje i tehničku znatiželju. Tematske bojanke omogućile su dodatnu obradu sadržaja kroz likovni izričaj.

Radionica je poticala učenje kroz iskustvo i igru, povezivala apstraktne pojmove sa stvarnim životom te proširila dječju sliku o zanimanjima koja se kriju iza svakodnevnih predmeta koje koriste.



15.05.2025. Dario Štirmić (Teov tata)- zanimanje izrade madraca:

Djeca su mala priliku upoznati jedno od zanimanja koje se bavi izradom madraca i tekstilnih proizvoda. Kroz razgovor i demonstraciju, djeca su naučila od kojih se materijala izrađuju madraci te kako izgledaju njihovi različiti slojevi. Aktivnost je potaknula razvoj tehničke radoznalosti, razumijevanje procesa proizvodnje i uloge materijala u svakodnevnom životu.

Praktičan dio- punjenje i šivanje vlastitih jastučića- omogućio je djeci iskustveno učenje, razvijanje fine motorike, preciznosti, osjećaja samostalnosti i ponosa zbog vlastitog rada. Poklonjeni jastučići dodatno su učvrstili povezanost s iskustvom te su djeci ostali kao konkretna, emocionalno značajna uspomena.

Radionica je bila izvrsno osmišljena i provedena te je pridonijela raznolikosti i kvaliteti projekta “Upoznajmo zanimanja”.



16.05.2025. Neven Mustač (Bornin tata)- zanimanje soboslikar:

Gostovanje Borninog tate, koji se bavi soboslikarskim zanimanjem, omogućilo je djeci konkretan uvid u posao koji se odnosi na estetsko i funkcionalno oblikovanje prostora. Kroz izravnu demonstraciju i samostalni rad, djeca su učila o osnovnim alatima i tehnikama koje koristi soboslikar: valjci, kistovi, pik traka, vrste boje i nanošenja.

Praktična aktivnost oslikavanja vlastite pločice omogućila je razvoj fine motorike, kreativnosti, prostorne orijentacije i osjećaja za kompoziciju. Djeca su kroz iskustveno učenje usvojila osnovna pravila vezana uz tehniku bojenja, higijenu alata i važnost pažljivog i urednog rada.

Ova aktivnost doprinijela je ne samo razumijevanju zanimanja, već i jačanju osjećaja samopouzdanja kroz vlastiti rad te poticanje estetske osjetljivosti.



20.05.2025. Zdravka Orehovec (Larsova baka)- zanimanje kuhar:

U sklopu projekta djeca su imala priliku upoznati zanimanje kuhara, točnije, pečenje i pripremu domaćih kolača, kao dio obiteljskih tradicija i kulturne baštine. Posjet Larsove bake Zdravke bio je ispunjen toplinom, a njezina aktivnost s djecom- spajanje kolačića pekmezom- spojila je kulinarstvo s razvojem fine motorike, koordinacije ruka-oko i osjećaja zajedništva.

Kroz neformalan razgovor i praktičan rad, djeca su imala priliku doživjeti važnost ljubavi prema poslu, pažnje prema detaljima i radosti koju pruža darivanje drugima. Ova aktivnost je obogatila projekt i emocionalno povezala djecu s vrijednostima međugeneracijske suradnje i obiteljske tradicije.



29.05.2025. Mario Mustać (Martin tata) i Silvio Šulj (Dorisin tata)- zanimanje policajac:

Posjet dvaju očeva- policajaca- omogućio je djeci neposredno iskustvo jednog vrlo važnog i često djeci intrigantnog zanimanja. Djeca su kroz demonstraciju policijske opreme (značke, lisice, palica, kappa) i razgovor s gostima imala priliku upoznati ulogu policajca u društvu- kao zaštitnika sigurnosti, pomagača i čuvara reda.

Poseban naglasak bio je stavljen na prometnu sigurnost, kroz ponavljanje osnovnih pravila ponašanja u prometu, što je pridonijelo razvoju svijesti o odgovornosti i sigurnosti u svakodnevnim situacijama.

Kombinacija strukturiranog razgovora i slobodne igre s rekvizitima omogućila je djeci povezivanje kroz igru, učenje kroz iskustvo i razvoj interesa za zanimanja koja doprinose zajednici. Ovakva vrsta susreta ujedno pridonosi smanjenju straha od uniformiranih osoba i potiče povjerenje.



05.06.2025. Marko Hunjadi (Minesin otac)- zanimanje precizni mehaničar:

U sklopu Projekta zanimanja, posjet preciznog mehaničara (roditelja iz skupine) omogućio je djeci dublji uvid u tehnička zanimanja koja uključuju točnost, koncentraciju i motoričku spretnost. Kroz praktičnu radionicu izrade drvene kućice, djeca su imala priliku koristiti stvaran alat (uz nadzor) i razvijati svoje vještine ruku–oko koordinacije, snalažljivosti i suradnje.

Organizirano timsko natjecanje u spajanju vijaka i matica dodatno je poticalo timski duh, preciznost i zdravu kompetitivnost, dok je simbolična podjela diploma poticala osjećaj ponosa i postignuća.

Ovaj susret pružio je savršen spoj tehničkih i socijalno-emocionalnih kompetencija kroz učenje u stvarnom kontekstu i igru.



09.06.2025. Marina Orehovec (Gabrielova mama)- zanimanje stručnjak za marketing:

Kroz prezentaciju primjereno prilagođenu dječjoj dobi, djeca su upoznata s osnovama promocije proizvoda, dizajnom ambalaže, fotografiranjem i važnosti prezentacije u oglašavanju. Aktivno su sudjelovala u kreativnoj izradi vlastitog promotivnog plakata, što je dodatno poticalo njihovu digitalnu i vizualnu pismenost.

Praktični dio uključivao je i ukrašavanje kolača, što je omogućilo razvoj fine motorike, kreativnog izražavanja te senzornog istraživanja kroz mirise, okuse i teksture. Ova radionica je na zabavan način spojila svijet marketinga, prehrane i dječje kreativnosti, a ujedno naglasila važnost suradnje obitelji i vrtića u obogaćivanju dječjeg iskustva.



04.07.2025. Tamara Hobor (Noina mama)- folklore (hobi):

Završetak projekta „Zanimanja“ obogaćen je posjetom odgajateljice Tamare koja se izvan profesionalnog angažmana bavi folklorom i očuvanjem kulturne baštine. Djeci je predstavila svetomarsku narodnu nošnju, tradicionalne instrumente i običaje, potaknuvši njihov interes za povijest, kulturu i identitet lokalne zajednice.

Kroz interaktivnu priču, pjesmu i pokret ("Tko je moje guske krao"), djeca su razvijala slušnu pažnju, ritam i motoričke vještine. Isprobavanjem narodnih odjevnih predmeta, proširili su vlastita senzorna iskustva, dok su sviranjem instrumenta brač doživjeli glazbu na nov način. Susret je imao i emocionalnu vrijednost jer se odvijao u bliskom i povjerljivom tonu, što je dodatno učvrstilo osjećaj zajedništva i pripadnosti.



## PROVEDBA I AKTIVNOSTI

Projekt je trajao nešto više od tri mjeseca, a tijekom tog vremena skupinu su posjetili brojni roditelji, bake i djedovi, te nam na djeci primjeren i zanimljiv način predstavili svoje profesije.

Djeca su imala priliku:

- razgovarati s gostima i postavljati pitanja
- isprobavati alate, uniforme i opremu
- sudjelovati u praktičnim radionicama
- izrađivati tematske plakate i radove
- glumiti, crtati, bojati i pjevati kroz tematske aktivnosti

Neka od predstavljenih zanimanja bila su: doktorica, kuharica, prehrambeni tehnolog, obučar, medicinske sestre, vatrogasac, soboslikar, policajac, marketing stručnjakinja, varioc, precizni mehaničar, stručnjak za madrace, folklorna plesačica i majstor.

Djeca su kroz praktičan rad (pečenje muffina, mjerenje tlaka, vezanje cipela, oslikavanje pločica, šivanje gumba, izrada jastučića, slastičarski ukrasi...) aktivno sudjelovala u učenju i u potpunosti se uživjela u ponuđene uloge.

## RAZVOJNE DOBROBITI ZA DJECU

Spoznajni razvoj:

Upoznavanje karakteristika pojedinih zanimanja

Učenje novih pojmova i procesa rada

Razvijanje znatiželje i želje za istraživanjem

Govor i komunikacija:

Postavljanje pitanja, izražavanje mišljenja

Razvijanje vokabulara kroz razgovore i diskusije

Socijalno-emocionalni razvoj:

Razvijanje empatije prema zanimanjima koja pomažu drugima

Jačanje samopouzdanja kroz uspješno sudjelovanje

Suradnja u timu i međusobno pomaganje

Motorički razvoj:

Fina motorika kroz šivanje, vezanje, oblikovanje

Gruba motorika kroz aktivnosti s alatom, pokretne igre

Stvaralaštvo i izražavanje:

Izrada tematskih radova

Igra uloga i simbolička igra

Korištenje različitih materijala i tehnika

## ZAKLJUČAK

Projekt „Upoznajmo zanimanja“ pokazao se kao iznimno uspješan i bogat izvor iskustvenog učenja. Djeca su bila aktivno uključena, motivirana i s veseljem iščekivala svakog novog gosta. Roditelji su pokazali veliku spremnost na suradnju, kreativnost i toplinu u pristupu djeci, čime je dodatno osnažen partnerski odnos između obitelji i vrtića.

Djeca su kroz projekt ne samo upoznala različita zanimanja, nego i razvijala vještine koje će im koristiti u svakodnevnom životu – od empatije i suradnje do praktičnih znanja i samostalnosti. Projekt planiramo proširiti ili produbiti u idućoj pedagoškoj godini prema dječjim interesima, možda kroz igru „mali poduzetnici“ ili izgradnju tematskih centara zanimanja.

**CILJ PROJEKTA:** upoznati djecu s različitim zanimanjima kroz igru ,razgovor, posjete i praktične aktivnosti, razvijati spoznajne, komunikacijske i socijalne vještine ,potaknuti dječju znatiželju ,istraživanje i učenje kroz iskustvo, poticati kreativno izražavanje kroz likovne ,glazbene i dramske aktivnosti povezane s zanimanjima, razvijati svijest o važnosti suradnje i različitih uloga u zajednici

### **Projekt „Mali folklor“**

#### **Odgojna skupina „Leptirići“**

**CILJ PROJEKTA:** poticanje djece na upoznavanje i vrednovanje elemenata hrvatske tradicijske kulture kroz igru ,pjesmu, ples ,govorno izražavanje čime se razvija osjećaj zajedništva ,pripadnosti i identiteta

**ZADAĆE PROJEKTA :** upoznati djecu s narodnim običajima, pjesmama, plesovima i narodnom nošnjom, potaknuti kreativno izražavanje kroz izradu tradicionalnih motiva, razvijati komunikacijske vještine kroz skupne aktivnosti

#### **PLANIRANE AKTIVNOSTI**

- učenje i izvođenje jednostavnih dječjih narodnih pjesmica
- igra uz tradicijske plesove
- imitacija narodnih instrumenata
- ritmičke igre s elementima narodnih plesova
- priredba povodom Otvorenja vrtića,125.godina rođenja Ivana Mustaća Kantora , Advent, suradnja s lokalnom zajednicom

## **7. IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA -LOGOPED**

Tijekom pedagoške godine 2024.-2025. stručni suradnik logoped radio je u Dječjem vrtiću „Kockavica“ u sklopu mobilnog stručnog tima.

Logopedski tretman provodio se jednom tjedno (petkom).

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema planu i programu rada logopeda.

Cilj logopedskog programa u odnosu na djecu usmjeren je na prevenciju i intervenciju svih vrsta govorno-jezičnih i komunikacijskih teškoća koje se korištenjem različitih didaktičkih metoda i sredstava rada mogu uspješno ukloniti te pravovremeno pružiti djeci stručnu pomoć. Preventivni program rada logopeda uključuje suradnju s odgojiteljima i roditeljima te podizanje opće govorno-pedagoške kulture roditelja i odgojitelja, upozoravajući ih na psihogene i

sociogene faktore koji mogu utjecati na djetetov govor. Svake nove pedagoške godine sve je veći broj djece s jezično-govornim poremećajima, a time i veća potreba za logopedskom intervencijom.

Logopedski tretman provodio se kontinuirano te su se primjenjivali terapijski postupci, a intenzitet terapije se prilagođavao prema težini govornog poremećaja i mogućnosti djeteta. Tijekom inicijalnog trijažnog ispitivanja bili su primijenjeni standardizirani mjerni instrumenti Peabody slikovni test rječnika PPVT-III-HR i Test artikulacije. Važna je bila suradnja stručnog suradnika logopeda s odgojiteljima i roditeljima radi postizanja željenih rezultata u terapijskom radu. Bitni ciljevi ove godine bili su:

- preventivno djelovanje – otkrivanje djece s jezično-govornim poremećajima, savjetovanje roditelja i odgojitelja
- terapijsko djelovanje – organizacija vježbi za djecu kod koje su dijagnosticirani komunikacijski i jezično-govorni poremećaji, realizacija vježbi, edukacija roditelja i odgojitelja za adekvatnu pomoć djeci
- suradnja sa stručnim suradnicima: pedagogom iz mobilnog stručnog tima, pedagogom iz OŠ Sveta Marija te ravnateljicom i odgojiteljicama iz DV „Kockavica“
- održavanje roditeljskih savjetovanja, individualnih razgovora putem mobilnih telefona i osobno – tematski vezanih za poticanje razvoja govora i fonološke svjesnosti

## **PRIKAZ REZULTATA RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA**

U rujnu 2024. godine provedeno je trijažno ispitivanje jezično-govornog statusa djece polaznika Dječjeg vrtića „Kockavica“ u Svetoj Mariji. Ispitano je ukupno 20 djece. Zbog vremenskog ograničenja bila su obuhvaćena većinom djeca predškolske dobi iz starije vrtićke skupine i prema potrebi djeca iz srednje skupine.

Tablica 1: Broj djece s govorno-jezičnim poremećajima u vrtiću

<b>USTANOVA</b>	<b>Broj ispitanih</b>	<b>Utvrđeni poremećaji</b>	<b>Broj djece u logopedskoj terapiji</b>	<b>Broj djece u praćenju</b>	<b>Broj djece koja su uključena u logopedsku terapiju u DV i u druge ustanove</b>
<b>DV „Kockavica“ Sveta Marija</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>20</b>	<b>18 (90%)</b>	<b>18 (90%)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*Izvor: obrada autora*

Trijažnim ispitivanjem utvrđena su odstupanja u govoru kod 18 djece. U logopedsku terapiju bilo je uključeno 18 djece (od njih 14 djece u godini pred polazak u školu, 3 djece starije vrtićke dobi i jedno dijete srednje vrtićke dobi). Dvoje djece je uključeno u logopedsku terapiju u vrtiću i u drugim ustanovama.

Tablica 2: Broj djece s obzirom na spol

USTANOVA	Broj djece u logopedskoj terapiji	Dječaci	Djevojčice
DV „Kockavica“ Sveta Marija	18	8	10
<b>UKUPNO</b>	<b>18</b>	<b>8 (44%)</b>	<b>10 (56%)</b>

*Izvor: obrada autora*

Iz dobivenih rezultata (**dječaci 44%** i **djevojčice 56%** od ukupnog broja djece) vidljivo je da su govorni poremećaji zastupljeniji kod djevojčica.

U skladu s rezultatima istraživanja glavni uzrok učestalosti govorno-jezičnih poremećaja može biti sporije sazrijevanje neuroloških i bioloških struktura potrebnih za govornu produkciju.

Logopedska se terapija provodila jednom tjedno, najčešće individualno i u paru. Svaka je seansa trajala 15-20 minuta, a uvijek su se preporučile i vježbe za rad kod kuće. Neka su djeca bila uspješnija i brža u napretku od druge djece te su u relativno kratkom roku završila logopedsku terapiju i automatizirala pravilan izgovor glasova. Razlozi „dugotrajnosti“ logopedske terapije mogu biti i nezainteresiranost djeteta i roditelja za rad kod kuće, slabije sazrijevanje artikulatora te deficit pažnje.

Uz neposredan rad s djecom provodila se i suradnja s roditeljima (opservacijski rad u korekciji izgovora, individualni razgovori te davanje savjeta za rad kod kuće) i odgojiteljima (praćenje napretka djeteta i opservacija izgovora glasova u aktivnostima u odgojno-obrazovnoj skupini).

Tablica 3: Broj djece u terapiji s obzirom na dob

DOB DJECE	4-5 GODINA	5-6 GODINA	6-7 GODINA
<b>BROJ DJECE U TERAPIJI</b>	<b>1 (5%)</b>	<b>3 (17%)</b>	<b>14 (78%)</b>

*Izvor: obrada autora*

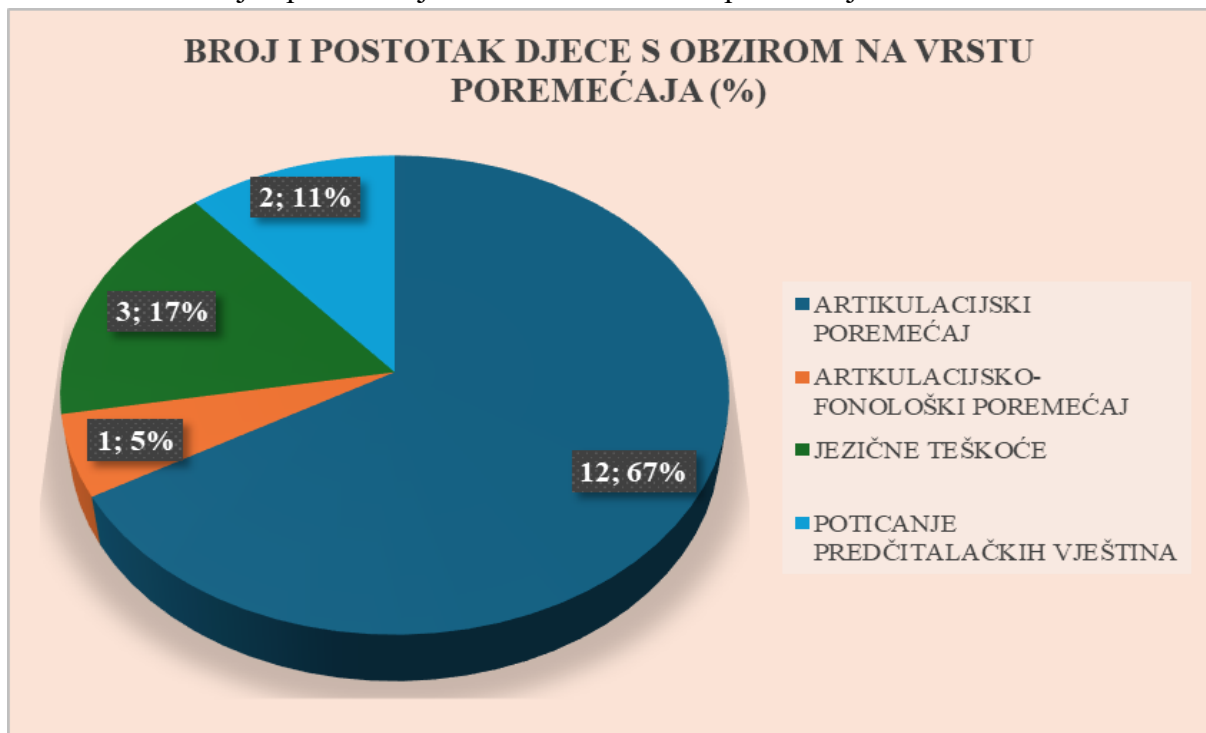
Kao što je vidljivo iz tablice 3, u logopedsku su terapiju bila uključena djeca u dobi od 4 do 5 godina, od 5 do 6 godina i od 6 do 7 godina. Iskazano u postocima, njih **78%** od 6 do 7 godina, **17%** od 5 do 6 godina i **5%** od 4 do 5 godina polazilo je logopedske vježbe zbog nekog poremećaja. Troje djece srednje vrtičke dobi bilo je primarno uključeno u terapiju iz preventivnog razloga jer je u najranijoj dobi neke poremećaje moguće korigirati uz pravovremeno djelovanje. U najvećoj mjeri djeca su bila uključena u logopedsku terapiju zbog korekcije izgovora glasova i troje djece s zakašnjelim jezičnim razvojem.

## VRSTE POREMEĆAJA

Kod djece su verificirani sljedeći govorno-jezični poremećaji: artikulacijski poremećaj, artikulacijsko-fonološki poremećaj i jezične teškoće. U rad su bila uključena djeca kojoj je potreban dodatan poticaj u razvoju predvještina čitanja i pisanja.

Neposredan rad s djecom se odvijao u sljedećim smjerovima – početnih vježbi za motoriku artikulatora usne šupljine, faze formiranja glasa, fiksacije glasova u logatomima, riječima i rečenicama i automatizacije glasa u pričama, pjesmicama i spontanom govoru. Rad na izgovoru kombinirao se s vježbama za poticanje razvoja predčitačkih vještina, grafomotoričkim zadacima, zadacima za proširenje rječnika i općeg znanja, zadacima za poboljšanje pažnje i vizualne percepcije. Djeci s nedovoljno razvijenim vještinama fonološke svjesnosti rehabilitacija se pružala u obliku poticanja razvoja predčitačkih vještina – slogovne i glasovne analize i sinteze te izdvajanje određenih fonema u riječima i slušna diferencijacija glasova. Za djecu s jezičnim teškoćama logopedska terapija bila je usmjerena na otklanjanje artikulacijskih teškoća i poticanje jezičnih sastavnica (osobito fonologije i ekspresivnog vokabulara). Djeca koja su zahtijevala kompleksniju dijagnostiku bili su upućeni u specijalizirane ustanove gdje su neka bila uključena i u rehabilitaciju.

Graf 1: Prikaz broja i postotka djece s obzirom na vrstu poremećaja



Izvor: obrada autora

Poremećaj izgovora glasova rehabilitiran je kod 14 djece (kod djece glasovi su formirani i nalaze se u fazi automatizacije u riječima, rečenicama i slobodnoj komunikaciji). Logopedska terapija i dalje se provodi za jedno dijete iz srednje skupine i za troje djece iz starije skupine s dijagnozama jezične teškoće i artikulacijski poremećaj. Za dvoje djece u sljedećoj pedagoškoj godini preporučuje se uvođenje pomoćnika kako bi djeci pomogao u procesu inkluzije tijekom

odgojno-obrazovnog procesa u vrtićkoj skupini. Kako je logopedska terapija s nekom djecom trajala i do šest mjeseci, osobito je važno nastaviti s vježbama i u narednim mjesecima. Neki poremećaji zahtijevaju duži i intenzivniji tretman (artikulacijsko-fonološki poremećaji, jezične teškoće, zakašnjeni jezični razvoj, poremećaji tečnosti govora, višestruka oštećenja...). U ranom otkrivanju i prepoznavanju razvojnih odstupanja te pravovremenom djelovanju kako bi se teškoće ograničile na najmanju moguću mjeru, veliku ulogu imaju odgojitelji koji s djecom provode velik dio dana u vrtiću, a i roditelji kao primarne bliske osobe djetetu. Stoga je jako važno uspostavljanje partnerskog odnosa predškolske ustanove i doma. Rezultati rada na otklanjanju poteškoća nisu uvijek brzo vidljivi i zahtijevaju veliko strpljenje i podršku roditelja. Ciljevi rada logopeda realizirani su u skladu s mogućnostima i uvjetima za rad. Za kvalitetan rehabilitacijski rad potrebno je unapređenje uvjeta za rad.

## **IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA**

U pedagoškoj godini 2024./2025. pedagoginja je u Dječjem vrtiću Kockavica Sveta Marija radila u sklopu mobilnog stručnog tima, a s radom je započela krajem siječnja 2025. godine. Osim u DV Kockavica, pedagoginja radi i u DV Klinčec u Donjoj Dubravi i područnom odjelu u Donjem Vidovcu, u DV Fijolica u Prelogu te u područnim odjelima u Draškovcu i Cirkovljanu, u DV Vesela loptica u Prelogu te u DV Žibeki, u područnim odjelima u Pribislavcu i Brezju. Pedagoginja se u DV Kockavica nalazi svake srijede.

Pedagog je član stručnog tima dječjeg vrtića koji brine o odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi. Poslovi i zadaće pedagoga odnose se na ostvarivanje interakcije sa svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa, a to su djeca, odgojitelji, roditelji/skrbnici, ravnatelj te članovi stručnog tima. Pedagoginja je tijekom pedagoške godine surađivala sa svim navedenim subjektima odgojno-obrazovnog procesa.

### **Rad s djecom**

Od siječnja 2025. godine pedagoginja je u DV Kockavica provodila inicijalna opažanja u svim odgojnim skupinama i ostvarivala kontakte s djecom kako bi se pratio razvoj i napredovanje djece s obzirom na njihove razvojne mogućnosti, interese, potrebe i individualne razlike. Sudjelovala je u praćenju tijeka prilagodbe novoupisane djece u jaslice i vrtić tijekom pedagoške godine. Sudjelovala je u pedagoškoj dijagnostici djece s posebnim potrebama te je davala preporuke odgojiteljima za kreiranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja i za osmišljavanje pojedinih aktivnosti s ciljem ostvarivanja specifičnih razvojnih zadaća.

Pedagoginja je pratila djecu u godini pred polazak u školu, kroz individualni rad s predškolcima sudjelovala je u procjeni usvojenosti predškolskih vještina i utvrđivanju zrelosti za polazak u školu. Pedagoginja je pratila realizaciju odgojno-obrazovnog rada te vodila bilješke (o interakciji odgojitelj-dijete, ozračju u skupini, provedbi individualnih i grupnih aktivnosti, interesu djece). Pripremala je i provodila aktivnosti te pratila djecu u obilježavanju određenih dana i događaja (npr. Dan ružičastih majica). Provodila je individualne vježbe s djecom kojoj

je bila potrebna dodatna odgojno-obrazovna podrška, s najvećim naglaskom na jačanju spoznajnog i socio-emocionalnog razvoja. Na zahtjev roditelja ili odgojitelja, obavljala je razgovore s djecom i uvrstila ih u praćenje te o njima vodila evidenciju.

Od svibnja 2025. godine pedagoginja održava pedagoške radionice s djecom starije vrtičke skupine koje se temelje na prepoznavanju, razumijevanju i upravljanju vlastitim emocijama. U radionicama sudjeluje 8 djece. Do sada je održano 6 radionica i nastavit će se održavati.

### Suradnja s odgojiteljima

Suradnja s odgojiteljima bila je usmjerena na kontinuirano pružanje stručne pomoći u prepoznavanju i procjenjivanju razvojnih potreba djeteta. Pomoć odgojiteljima pružala se s ciljem što uspješnije realizacije redovnih programa. Oblici pomoći odgojiteljima koji su se ostvarivali u ovoj pedagoškoj godini su sljedeći: pomoć oko planiranja i načina vođenja pedagoške dokumentacije, preporuke o stručnoj literaturi, priprema edukativnih materijala za odgojitelje, pružanje stručne pomoći u području izgradnje partnerskih odnosa s roditeljima i obiteljima djece, unapređivanje načina i kvalitete komunikacije među odgojiteljima te među odgojiteljima i djecom. Pedagoginja i odgojitelji zajedno su uveli suvremene metode i oblike rada, osmišljavali su i dogovarali obogaćivanje prostora didaktičkim materijalima koji potiču istraživanje i učenje, surađivali su u radu s djecom s posebnim potrebama.

Pedagoginja je u odgojnim skupinama kontinuirano pratila rad odgojitelja u neposrednom radu s djecom uz stalnu podršku i razmjenu ideja, davanja smjernica za unapređivanje rada, planiranjem daljnjeg rada na temelju dječjih interesa. Surađivala je s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te je bila dostupna odgojiteljima za konzultacije. Praćenjem realizacije odgojno-obrazovnog procesa prikupljala je podatke te stvarala bilješke.

### Suradnja s roditeljima

Pedagog potiče stvaranje partnerskih odnosa između roditelja i vrtića, pomaže i pruža podršku roditeljima u rješavanju odgojno-obrazovnih problema, pruža pomoć roditeljima pri izboru programa te u procesu adaptacije. Osim toga, pedagog sudjeluje u organizaciji i provođenju roditeljskih sastanaka, edukativnih predavanja i pedagoških radionica te održava informativno-savjetodavne razgovore s roditeljima.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. pedagoginja se uključivala u provedbu individualnog savjetodavnog rada s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni stručnih suradnika ili odgojitelja. U individualnom savjetodavnom radu pomagalo se roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta, prevladavanje kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina.

## Suradnja s ravnateljicom i stručnim timom

Pedagoginja je kontinuirano surađivala s ravnateljicom prilikom planiranja aktivnosti aktualnih na razini vrtića, na poboljšanju kvalitete života djece u vrtiću, prilikom dogovaranja provedbe individualnih razgovora s roditeljima i drugih oblika suradnje s roditeljima te u vođenju pedagoške dokumentacije. Pedagoginja je surađivala sa stručnom suradnicom logopedinjom s ciljem uspješnog provođenja odgojno-obrazovnog procesa. Surađivale su u pisanju stručnih mišljenja o djeci. Sastanci stručnog tima održavani su jednom tjedno, a konzultacije, dogovori i razmjene mišljenja provodili su se gotovo svakodnevno.

## Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje pedagoginje odvijalo se s obzirom na njezine vlastite interese kao dio procesa cjeloživotnog učenja. Stručno se usavršavala na seminarima, edukacijama i predavanjima koji su se održavali uživo ili putem Zoom platforme.

Datum	Naziv/tema stručnog usavršavanja	Mjesto održavanja	Organizator
27.1.2025.	Samopouzdana odgojiteljica – prepoznaj i razvijaj vlastite vještine na mreži DV Fijolica		Na
30.1.2025.	Zebra – prijelaz iz vrtića u školu	Na mreži	KoHo pedagogija
6.2.2025.	Ekrani i mala djeca	Na mreži	
18.2.2025.	Hitna stanja i pružanje prve pomoći	Prelog	Crveni križ
24.3.2025.	Terapija igrom	Na mreži	DV Fijolica
24.4.2025.	Priče iz šumskog vrtića i suradnja s roditeljima	Na mreži	KoHo pedagogija

Stručna suradnica pedagoginja usavršavala se praćenjem i čitanjem stručne literature i periodike:

-časopis Dijete-vrtić-obitelj

-Mašković, Sokač, Drožđan, Od jaslca do škole: Vodič za lakši proces prilagodbe na jaslce, vrtić i školu

-Edita Slunjski, Izvan okvira 5: Pedagoška dokumentacija

-Edita Slunjski, Kako djetetu pomoći da (p)ostane samostalno i odgovorno

-Edita Slunjski, Kako djetetu pomoći da upozna svoje emocije (i nauči njima upravljati)

-Edita Slunjski, Kako s djetetom razgovarati i razvijati kvalitetan odnos

-Maja Ljubetić, Biti kompetentan roditelj

-Maja Ljubetić, Nosi li dobre roditelje roda?!

-Štefanija Vodopija, Kako otkriti i potaknuti darovitost: priručnik za prepoznavanje i vrjednovanje

Stručni suradnik pedagog nastoji jačati svijest o važnosti ranog odgoja i obrazovanja, a glavni mu je cilj stvaranje zajednice djece i odraslih u kojoj se međusobnim pomaganjem i uvažavanjem razvija i uči.

Stručna suradnica pedagoginja

Martina Brljak, mag.paed.

## **8.STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO OBRAZOVNIH DJELATNIKA**

Usavršavanje odgojitelja usmjereno je na kontinuirano pružanje stručne pomoći u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djeteta (jakih područja njegova razvoja, ali izazova), kako bismo stvorili povoljan kontekst za djetetov razvoj i optimalnu zadovoljenost njegovih potreba i interesa. Oblici pomoći vrlo su različiti:

- pomoć oko planiranja i adekvatnog vođenja pedagoške dokumentacije
- konzultacije s odgojiteljima o pojedinoj djeci s teškoćama u razvoju
- konzultacije s odgojiteljima o potencijalno darovitoj djeci
- uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja u odgojnoj skupini
- uvođenje i praćenje rada početnika i pripravnika odgojitelja te pomoć u pripremi stručnih ispita
- praćenje rada odgojitelja u pripremi djece za školu (provedba Programa predškole)
- praćenje i pomoć u radu odgojiteljima pri planiranju i provedbi projekata
- upute za vođenje zabilježki, postera, foto i video dokumentacije, individualiziranih programa, razvojnih mapa, programa stručnog usavršavanja
- preporuke o stručnoj literaturi i pomoć u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka
  - organiziranje i realizacija tematskih stručnih aktivna i odgojiteljskih vijeća te drugih oblika stručnog usavršavanja.

Osobito su važne programske aktivnosti koje su se odnosile na pomoć odgojiteljima u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djece kao i kreiranju konteksta (vremenskog, materijalnog i prostornog) za povoljan razvoj djeteta i njegovih potencijala.

- Sugestije za adekvatno korištenje vrtićkog i izvan vrtićkog prostora u realizaciji programa

- Pomoć u osmišljavanju poticajima i materijalima kao izvorom dječje spoznaje -  
Senzibilizacija odgojitelja za projektni način rada i organizaciju odgojno-obrazovnog procesa.

Stručno usavršavanje odgojitelja, kao i stručnih suradnika, smatramo važnim u našem vrtiću te kontinuirano ulažemo u njega. Kontinuirano smo se javljali na edukacije KOHO pedagogije, Agencije za odgoj i obrazovanje, seminari organizirani na našem području unutar okolnih vrtića, ciklus seminara Folklorno stvaralaštvo , Zagreb . ,Prva pomoć ,Krizne situacije i protokoli u vrtiću .

## **ODGOJITELJSKA VIJEĆA**

### **TEME ODGOJITELJSKIH VIJEĆA MJESTO I VRIJEME:**

Održano je 6 odgojiteljskih vijeća tokom pedagoške godine :

- Odgojiteljsko vijeće 23.09.2024. – Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada , stručna osposobljavanja i edukacije , nadolazeće aktivnosti ,asistent
- Odgojiteljsko vijeće – 06.11.2024. -projekt Naša mala knjižnica, posjet knjižnici, muzeju i kino u Prelogu, Advent, Adventski kalendar dobrote, priprema za selidbu
- Odgojiteljsko vijeće – 09.01.2024. -realizacija PILOT projekta, Noć Muzeja, Bajkaonica, izlet u Čakovec ,edukacija PRVA POMOC', selidba na trajnu lokaciju
- Odgojiteljsko vijeće- 12.03.2025.-evakuacija ,krizne situacije -edukacija, evakuacijska vježba ,posjet knjižničarke iz Preloga ,posjet Međimurskom muzeju nadolazeće aktivnosti ,olimpijski festival, posjet tenis klubu ,nastup djece za otvorenje vrtića
- Odgojiteljsko vijeće – 14.05.2025. – sadnja povrtnjaka, proslava rođendana vrtića, Bajkaonica, posjet predškolaraca školi, sigurnosno preventivni program, Ruksak (pun) kulture ,godišnji odmori, Naša mala knjižnica
- Odgojiteljsko vijeće- 26.03.2024.- Odluka o Povjerenstvu za upis djece , radionica ,Akcija skupljanja starog tekstila , seminar-Folklorno stvaralaštvo ,završni izlet
- Odgojiteljsko vijeće- 27.08.2025.- raspored rada u novoj pedagoškoj godini ,pedagoška dokumentacija ,godišnje izvješće rada DV Kockavica za 2024.-2025. , Etno program , roditeljski sastanak , Primalja Nina , jesenska svečanost, projekt Say hello to the word, projekt EKO vrtić, dramsko -scenska grupa

U ovoj pedagoškoj godini odgojiteljice su redovito pratile stručnu literaturu :

- Pedagogija djetinjstva-r.Miljak
- Razvojna psihologija -B.Hurlock
- Dijete i vrtić – Z.Kamenov
- Igra -temelj djetetova učenja-R.Miljak

- Djeca s teškoćama u razvoju -V.Tretinjak
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi(B.Starc ,2004)
- Blagdani djetinjstva (Maja Gabelica -Šupljika,Mirjana Milanović)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj
- 

## 9.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

Realizacija zacrtanih zadaća za ravnateljicu u pedagoškoj 2023./2024.godini odvijala se prema Godišnjem planu i programu rada ravnateljice, a odnosile su se na planiranje ,osiguravanje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta s ciljem kvalitetnog rada te vođenje poslovanja vrtića u skladu sa zakonskim odredbama.

### 1. PLANIRANJE

#### 1.1. Ustroj i organizacija rada

- Izrada Godišnjeg plana Vrtića
- Organizacija radnog vremena u skladu s potrebama Vrtića
- Praćenje dnevnih aktivnosti u svim procesima rada
- Pravovremeno racionalno i efikasno rješavanje kadrovske organizacije u svim procesima rada
- Organizacija godišnjih odmora svih radnika uz osiguranje dobre ljetne organizacije po potrebi roditelja
- Praćenje iskorištenosti radnog vremena i satnice odgojitelja
- Kontinuirano praćenje iskorištenosti kapaciteta u odgojnim skupinama
- Organizacija, priprema i prijem djece za iduću ped. godinu
- Priprema i sudjelovanje u plenarnim roditeljskim sastancima
- Raspored djece po odgojnim skupinama
- Raspored odgojiteljica po skupinama – radni odnosi- inicirati izvedbu plana i analize protupožarne zaštite sa svim djelatnicima (i djecom) - evakuacijska vježba
- Kontinuirano praćenje izvršavanja radnih obaveza svih radnika u svim procesima rada
- priprema dokumentacije potrebne za suglasnost za obavljanje djelatnosti na trajnoj lokaciji
  - Organizacija selidbe materijalnih sredstava iz Donjeg Mihaljevca u Svetu Mariju na trajnu lokaciju
- suradnja s drugim okolnim vrtićima i mjesnom zajednicom
- provođenje upisa djece u vrtić

## 1.2. Materijalni uvjeti rada

- Kontinuirana nabava didaktike i ostalih materijalnih sredstava za kvalitetan odgojno obrazovni proces u svim odgojnim skupinama
- Nabava novih sredstava za rad zaposlenika vrtića s ciljem poboljšanja uvjeta rada davanje sugestija Upravnom vijeću i Osnivaču
- Inicirati održavanje i obogaćivanje igrališta novim elementima za igru na trajnoj adresi
- Osiguravanje materijalnih uvjeta za rad u realizaciji pojedinih projekata
- Redovno tekuće održavanje objekata i opreme

## 1.3. Financijsko poslovanje

- Sudjelovanje u kreiranju financijskog plana Vrtića te kontinuirano praćenje financijske situacije
- Praćenje potrošnje u nabavi živežnih namirnica i sredstava za čišćenje i dezinfekciju, troškovi servisiranja i održavanja
- Kontinuirana suradnja s Upravnim vijećem i Osnivačem u ostvarivanju organizacijskih, programskih, kadrovskih i financijskih potreba Vrtića

## **U odnosu na odgojiteljice**

- sudjelovanje u organiziranju sjednica Odgojiteljskih vijeća, stručnih aktiva
- priprema i podjela uloga i pojedinačnih zadataka u obilježavanju važnih datuma
- Kontinuirano dogovaranje o organizaciji rada, organizacija zamjena za odsutne odgojiteljice
- točno i pravovremeno informiranje o događajima i potrebama pojedinog djeteta, roditelja, skupine
- organizacija vijeća odgojitelja, edukacija, stručnih usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića
- Praćenje sudjelovanja odgojiteljica na istim
- praćenje dnevne, tjedne, mjesečne, tromjesečne i godišnje valorizacije rada
- praćenje rada pripravnika

## **U odnosu na roditelje**

- prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima odgojnih skupina
- razgovor s roditeljima na njihov zahtjev ili poziv člana stručnog tima, odgojiteljice

- ostvarivanje dvosmjerne komunikacije s roditeljima kako bi što više bili uključeni u odgojno-obrazovni proces
- pružanje pomoći odgojiteljicama u suradnji s roditeljima,
- podrška i savjetovanje roditeljima u pitanjima vezanim za odgoj djeteta i roditeljstvo

### **U odnosu na djecu**

- Redoviti obilazak svih odgojnih skupina, uvid u odgojno-obrazovni rad
- Kontinuirana briga o dječjim potrebama: zdravlju, prehrani i individualizaciji dnevnog ritma
- Kontinuirana briga o primjeni i zaštiti temeljnih načela nacionalnog programa o zaštiti prava djeteta

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Jedna od važnih zadaća i obveza Vrtića je osmisliti načine suradnje s roditeljima te im na taj način omogućiti da se osjećaju uvažanim, prihvaćenim i pozvanim da sudjeluju, vrednuju, predlažu i utječu na rad života u vrtiću. Mi kao odgojni djelatnici znamo puno o djetetu i njegovom razvoju, te o načinima na koje je najbolje brinuti za dijete i poticati ga, ali o svom djetetu roditelji znaju najviše. Stoga na istom zadatku možemo jedni drugima dati važne informacije i savjete. Kroz različite oblike suradnje s roditeljima uspostavljali smo stručniji i profesionalniji odnos iz kojeg su roditelj stekli veći stupanj sigurnosti i povjerenja u ustanovu. Smatramo da je roditeljsko pravo u odnosu na dijete pitati sve što ga zanima, reći ono što ga brine, tražiti stručni savjet i aktivno učestvovati u djetetovu životu u vrtiću. Ostvarili smo slijedeće oblike suradnje s roditeljima:

- Neposredni svakodnevni kontakti – razmjene podataka i informacija o djeci, - Individualni razgovori – informacije i zajedničke procjene postignuća djeteta,
- Konzultacije stručnog tima te zajednički individualni sastanci roditelja, odgojitelja i stručnih suradnica,
- Tematski i komunikacijski roditeljski sastanci,
- Kutici za roditelje( kutić na ulazu u vrtić),
- Komunikacija putem viber grupe u zatvorenim grupama za svaku skupinu
- javni nastupi – prikaz stvaralaštva, znanja i snage djece,
- druženja, svečanosti, zajedničko obilježavanje običaja i blagdana.

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Kockavica za pedagošku godinu 2024./2025., razmatralo je Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici dana 27.08.2025. godine te ga je na prijedlog ravnateljice usvojilo Upravno vijeće na svojoj 52. sjednici dana 01.09.2025. godine.

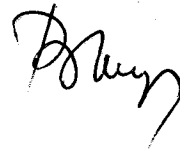
Ravnateljica DV Kockavica Sveta Marija

Maja Jambrešić



Predsjednica Upravnog vijeća

Ksenija Blagus



Klasa: 601-04/24-01-1

Urbroj: 2109-85-25-2

Sveta Marija, 01.09.2025.